

الحرية

اختيار من متعدد



أسئلة

- (١) كاتب الموضوع هو :
① الرفاعي .
② المنفلوطي .
③ العقاد .
④ المازني .
- (٢) الهدف الرئيس من القصة بيان قيمة :
① العمل .
② الحرية .
③ الشعور بالآخر .
④ الإصرار .
- (٣) ظلت القطة تتمسح بالكاتب؛ لأنها :
① جانعة .
② تريد حريتها .
③ مريضة .
④ تبحث عن مأوى .
- (٤) النعمة التي أنعم الله بها على سيدنا سليمان (عليه السلام) وتمناها الكاتب :
① تسخير الريح .
② تسخير الجن .
③ الجاه والسلطان .
④ فهم لغة الحيوان .
- (٥) أحاط الكاتب بغرض القطة عندما :
① صاحت بجانبه .
② تمسّحت به .
③ انصرفت عن الطعام .
④ أطالت النظر للباب .
- (٦) اندهش الكاتب لشأن القطة؛ لأنها :
① ترفض الطعام والشراب .
② تموء بجانب فراشه .
③ تفهم معنى الحرية .
④ تسعى لطلب الرزق .
- (٧) موقف الكاتب مع القطة يدل على :
① هدونه .
② رفقته بالحيوان .
③ سماحته .
④ خبرته بالحيوانات .



أسئلة متنوعة

مستويات عليا • تطبيق • فهم • تذكر •

سرا

«إِسْتَيْقَظْتُ فَجَرَ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ عَلَى صَوْتِ هِرَّةٍ تَمُوءُ بِجَانِبِ فِرَاشِي، وَتَتَمَسَّحُ بِسِيٍّ، وَتُلِحُّ فِي ذَلِكَ الْحَاحَا غَرِيبًا، فَرَاعَنِي أَمْرُهَا، وَأَهَمَّنِي هَمُّهَا، وَقُلْتُ: لَعَلَّهَا جَائِعَةٌ، فَتَهَضَّتْ، وَأَخْضَرْتُ لَهَا طَعَامًا.»

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «تموء» : (تبكى - تتألم - تصيح - ترفض).
- (٢) مضاد «راعني» : (طمأنني - أسعدني - نبهني - ألهمني).
- (٣) جمع «هم» : (هَمَم - هامات - هموم - مهام).
- (٤) علاقة قوله : «فراعني أمرها» بما قبله : (تعليل - نتيجة - توضيح - تفصيل).

(ب) ما الفكرة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة ؟

(ج) ما الحيلة التي لجأت إليها الهرة لتوقظ الكاتب ؟ ويم تصف تصرفها ؟

(د) ماذا قدّم الكاتب للهرة ؟ وكيف قابلت ذلك ؟

(هـ) ما الأمنية التي تمنّاها الكاتب في هذا الموقف ؟ ولماذا ؟

(و) ماذا يجب علينا عندما نتعامل مع الطيور والحيوانات ؟

(ز) ظهرت في الفقرة سمة من السمات الشخصية للكاتب، وضّحها.

«وَكَانَ بَابُ الْعُرْفَةِ مُغْلَقًا، فَرَأَيْتُ أَنَّهَا تُطِيلُ النَّظَرَ إِلَيْهِ، وَتَلْتَصِقُ بِي كُلَّمَا رَأَيْتُنِي أَتَّجِهَ نَحْوَهُ، فَأَدْرَكْتُ غَرَضَهَا، وَعَرَفْتُ أَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ أَفْتَحَ لَهَا الْبَابَ، فَأَسْرَعْتُ بِفَتْحِهِ. فَمَا إِنْ وَقَعَ نَظَرُهَا عَلَى الْقَضَاءِ، وَرَأَتْ وَجْهَ السَّمَاءِ، حَتَّى اسْتَحَالَتْ حَالَتُهَا مِنْ حُزْنٍ وَهَمٍّ إِلَى غِبْطَةٍ وَسُرُورٍ، وَأَنْطَلَقَتْ تَعْدُو فِي سَبِيلِهَا».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «غرضها» : (فكرها - سلوكها - هدفها - شعورها).
- (٢) مضاد «أدركتُ» : (جهلتُ - أعرضتُ - رفضتُ - نسيتُ).
- (٣) جمع «نظر» : (مناظر - نظائر - أنظار - نُظراء).
- (٤) ماضى «تعدو» : (عدا - عاد - عدَّ - وعد).
- (٥) «غبطة - سرور» بينهما : (تضاد - تجانس - ترادف - تكامل).

● (ب) اذكر سبب هموم وأحزان الهرة.

● (ج) كيف أدرك الكاتب غرض الهرة ؟

● (د) وضح حالة الهرة بعد حصولها على الحرية.

● (هـ) صف شعور الكاتب بعد عذو الهرة إلى الخارج وسعادتها.

● (و) بين الفرق في المعنى فيما تحته خط :

(١) استحال الطقس من البرودة إلى الحرارة.

(٢) استحال أن ينجو الكاذب.

«فَالْحُرِّيَّةُ شَمْسٌ يَجِبُ أَنْ تُشْرِقَ فِي كُلِّ نَفْسٍ، فَمَنْ عَاشَ مَحْرُومًا مِنْهَا، عَاشَ فِي ظُلْمَةٍ خَالِكَةٍ. الْحُرِّيَّةُ هِيَ الْحَيَاةُ».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «حالكة» : (شديدة السواد - سريعة المرور - طويلة الوقت - عظيمة الأثر).

(٢) مضاد «الحرية» : (القهر - العبودية - الحقارة - الاستخفاف).

(٣) جمع «نفس» : (نفانس - أنفاس - أنفس - منافسات).

(٤) كاتب هذا الموضوع : (الرافعي - العقاد - المنفلوطي - المازني).

(ب) وصف الكاتب الحرية بصفيتين. وضحهما كما فهمت من الفقرة السابقة.

(ج) بِمَ شَبِهَ الْكَاتِبُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ الَّذِي فَقَدَ حُرِّيَّتَهُ؟ وَمَا دَلَالَةُ هَذَا التَّشْبِيهِ؟

(د) الحيوان يفهم معنى الحرية. دَلِّ على ذلك في ضوء فهمك الموضوع.

(هـ) ما حال المحروم من الحرية؟

(و) «يُروى عن الرسول (ﷺ) أن امرأة دخلت النار في هرة حبستها فلا هي أطعمتها، ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض».

هل يتفق موقف الكاتب من الهرة مع ما يهدف إليه الحديث الشريف؟ وضح إجابتك.

(ز) اذكر مثالين للمطامع البشرية التي تسلب الإنسان حريته.

سرا

«إِنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي يَمُدُّ يَدَيْهِ لِطَلْبِ الْحُرِّيَّةِ لَيْسَ بِمُتَسَوِّلٍ، وَلَا مُسْتَجِدٍّ، وَإِنَّمَا هُوَ يَطْلُبُ حَقًّا مِنْ حُقُوقِهِ الَّتِي سَلَبَتْهُ الْمَظَالِمُ الْبَشَرِيَّةُ، فَإِنْ ظَفَرَ بِهَا فَلَا مِنَّةَ لِمَخْلُوقٍ عَلَيْهِ».

أعرب
ما تحته
خط.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «متسول» : (شحاذ - فقير - لص - مُخادع).

(٢) مضاد «ظفر بها» : (نالها - رفضها - فقدما - تجاهلها).

(٣) جمع «منة» : (منن - موان - منايا - أمنيات).

(ب) طلب الحرية ليس تسوُّلاً. علّل.

(ج) ما الذي يسلب الحرية من الإنسان؟ وضح إجابتك.

(د) من خلال فهمك الموضوع، كيف كافحت الهرة لتنال حريتها؟

(هـ) ما الهدف الذي يقصده الكاتب من وراء هذه القصة؟

(و) في رأيك : متى تكون للحرية آثار سلبية؟

من امتحانات المدارس

سرا

«الحرية شمسٌ يجبُ أن تُشرقَ في كُلِّ نفسٍ، فَمَنْ عاشَ مَخْرُومًا منها، عاشَ في ظُلْمَةٍ حَالِكَةٍ. الْحُرِّيَّةُ هِيَ الْحَيَاةُ...».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

(١) مرادف «حالكة» : (دائمة - شديدة السواد - مخيفة - مهلكة).

(٢) جمع «الحياة» : (الأحياء - الحيَّات - الحيوانات - الحاويات).

توجيه اللغة العربية
الرياض
خفر الشيخ

(ب) (١) وصف الكاتب الحرية بصفيتين، وضّحهما كما فهمت من الفقرة.

(٢) ماذا يحدث إذا فقد الإنسان حريته ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) اختار (عمرو) (عقبة) للقيادة بسبب قرابته.

(٢) قاوم أهل برقة عمرًا وجيشه أشد المقاومة.

(ب) علل : اعتقاد عمرو بن العاص أن عقبة سيكون بطلاً من أبطال الإسلام.

سر

«استيقظت فجرَ يومٍ من الأيام على صوتِ هرةٍ تموءُ بجانب فراشي،
وتتمسحُ بي، وتلحُ في ذلك إلحاحًا غريبًا، فأعني أمرها، وأهمّني همّها».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «راعني» : (أيقظني - أزعجني - أزعني - حيرني).

(٢) جمع «أمر» : (أوامر - أمراء - أمور - إمارات).

(ب) (١) وضّح كيف لفتت الهرة نظر الكاتب. وماذا قدّم لها ؟

(٢) تمنى الكاتب أمنية في هذا الموقف. فما هي ؟ ولماذا ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) مَنْ أكون ... ؟

(.....)

(١) شاركت في فتح مصر والشام.

(.....)

(٢) جهزت جيشًا مكونًا من بضعة آلاف مقاتل وانطلقت به إلى برقة.

(ب) ما أول كلمات طرقت سمع عقبة وهو صغير ؟

توجيه اللغة العربية
إطسا
الفيوم

عشقتك يا مصر

اختيار من متعدد



أسئلة

(١) النص للشاعر :

- أ) أحمد شوقي.
ب) حافظ إبراهيم.
ج) فاروق جوييدة.
د) محمد الهراوي.

(٢) يعبر الشاعر في النص عن :

- أ) خوف المصريين على بلدهم العزيزة مصر.
ب) حب المصريين لوطنهم مصر.
ج) دفاع المصريين عن بلدهم ضد أي معتد.
د) ضرورة مواجهة الجاهلين بجهلهم.

(٣) يدعو الشاعر مصر في نهاية النص إلى أن :

- أ) تُحقِّق العزة والشرف.
ب) تتخلَّص من همومها وأحزانها.
ج) تحقق الوحدة الوطنية بين أبنائها.
د) تظل قوية ثابتة ضد مؤامرات أعدائها.

(٤) «يا مصر» أسلوب :

- أ) أمر.
ب) استفهام.
ج) نداء.
د) نهى.

(٥) التعبير بالفعل المضارع «يبقى» يفيد :

- أ) المبالغة.
ب) التحقق.
ج) الثبوت.
د) التجدد.

(٦) «هيا» أسلوب أمر، غرضه :

- أ) الحث، والنصح.
ب) التحذير، والتهديد.
ج) الفخر، والمدح.
د) اللوم، والعتاب.

(٧) «رغم الليالي» تعبير يوحى بـ :

- أ) الانتظار، والترقب.
ب) الكآبة، والحزن.
ج) الإصرار، والعزيمة.
د) المعاناة، والألم.

(٨) بين كلمتي «الليالي - ضياء» :

- أ) ترادف.
ب) تضاد.
ج) تجانس.
د) تقارب.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

سرا قال الشاعر :

حَمَلْنَاكَ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَايَا .: وَبَيْنَ الصُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينِ
عَشَقْنَاكَ صَدْرًا رَعَانَا بِدِفْءٍ .: وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَيْنِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «الحنايا» : (الأعماق - الأعناق - الأكتاف - الرءوس).

(٢) مضاد «رعانا» : (ظلمنا - أهملنا - ضللنا - دمرنا).

(٣) جمع «الجبين» : (الجبنة - الأجبين - الأجبان - الجوانب).

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين ؟

(ج) تصوّر أنك ابتعدت عن وطنك . فبماذا تشعر ؟

(د) وضح ما يلي :

(١) الجمال في قوله : «صدرًا رعانا».

(٢) دلالة قوله : «... فوق الجبين».

(٣) الغرض من النداء في قوله : «يا مصر».

(هـ) هات من النص ما يدل على المعنيين التاليين :

(١) ستظل مصر بيتًا للغريب وقوة للضعيف.

(٢) مصر تتخلص من أحزانها لتستعيد مكانتها.

ندوة
استخرج
كلمة مبدوءة
بألف وصل.

س٢ قال الشاعر :

سَيَبْقَى نَشِيدُكَ رَغْمَ الْجِرَاحِ :: يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ
سَيَبْقَى عَبِيرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ :: وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلْمَ الْحَزِينِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «الحائرين» : (الخائفين - الضعفاء - الغاضبين - المضطربين).

(٢) مفرد «الجراح» : (الجرح - الجراحة - الجريح - الجارحة).

(٣) جمع «الغريب» : (الغرائب - الغراء - الغريان - الأغرية).

(ب) الشاعر متفائل بمستقبل الوطن. دُلّ على ذلك من البيتين.

.....

(ج) كيف تعبر عن حبك لوطنك ؟

.....

(د) علام يدل قوله : «رغم الجراح» في البيت الأول ؟ وماذا أفاد تعدد العطف في البيت

الثاني ؟

.....

(هـ) ما الجمال في قول الشاعر ... ؟

(١) «نشيدك ... يضيء الطريق على الحائرين».

.....

(٢) «سيبقى عبيرك بيت الغريب».

.....

(و) هات من النص ما يدل على أن شباب مصر لهم دور مميز في كثير من بلدان العالم.

.....

٣ قال الشاعر :

سَيَبْقَى شَبَابُكَ رَغَمَ اللَّيَالِي .: ضِيَاءٌ يَشَعُّ عَلَى الْعَالَمِينَ
فَهَيَّا أَخْلَعِي عَنْكَ ثُوبَ الْهَمُومِ .: غَدًا سَوْفَ يَأْتِي بِمَا تَحْلُمِينَ

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «يشع» ينتشر : (نوره - صوته - خياله - أمله).
 (٢) مضاد «يبقى» : (يتأخر - يزول - يخمل - يمرض).
 (٣) مفرد «العالمين» : (العالم - العالم - العليم - العلم).
 (٤) جمع «ثوب» : (ثواب - ثياب - أثواب - ثوابت).
 (ب) وضح كيف يفيد شباب مصر وطنهم والعالم من حولهم.

(ج) ماذا يطلب الشاعر من مصرفي البيت الأخير ؟

(د) ماذا أفاد... ؟

(١) الجمع بين «الليالي»، و«ضياء».

(٢) مجيء كلمة «الهموم» جمعًا.

(٣) الأمر في قوله : «فهيا اخلعي».

(هـ) ما الجمال في قول الشاعر... ؟

(١) «س يبقى شبابك ... ضياء يشع على العالمين».

(٢) «ثوب الهموم».

(و) أيهما أجمل : «تحلمين» أم «تطلبين» ؟ ولماذا ؟

(ز) هات من النص ما يدل على عشق المصريين لوطنهم مهما ابتعدوا عنه.

من امتحانات المدارس

سرا قال الشاعر :

حَمَلْنَاكَ يَا مِضْرُبَ بَيْنِ الْحَنَايَا ∴ وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينِ
عَشِقْنَاكَ صَدْرًا رَعَانَا بَدْفِئِ ∴ وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَنِينِ

تهجيه اللغة العربية
الفشن
بنى سهيف

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) جمع «الجبين» : (الجبناء - الأجبان - الأجنة - الجوانب).

(٢) مفرد «الحنايا» : (الحنان - الحنيئة - الحنون - الحانى).

(ب) اذكر مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين.

(ج) ما الجمال فى : «عشقناك صدرا» ؟

(د) بم تشعر إذا ابتعدت عن وطنك ؟

سرا قال الشاعر :

سَيِّقَى نَشِيدِكَ رَغَمَ الْجِرَاحِ ∴ يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ
سَيِّقَى عَيْبَرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ ∴ وَسَيْفُ الضَّعِيفِ وَحُلْمُ الْحَزِينِ

تهجيه اللغة العربية
بلييس
الشرقية

(١) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

(١) جمع «الطريق» : (الطرق - الطوارق - الطرائق - الطراق).

(٢) مرادف «الحائرين» :

(الظالمين - المضطربين - المتشائمين - الرافضين).

(ب) ما الآمال التى يريجوها الشاعر فى البيتين ؟

(ج) بم يشعر (الغريب، والضعيف، والحزين) فى مصر ؟

(د) ما الجمال فى قوله : «سيف الضعيف» ؟

سر ٣ قال الشاعر :

سَيَبْقَى شَبَابُكَ رَغْمَ اللَّيَالِي ∴ ضِيَاءٌ يَشِعُّ عَلَى الْعَالَمِينَ
فَهِيََا أَخْلَعِي عَنْكَ ثَوْبَ الِهْمومِ ∴ غَدًا سَوْفَ يَأْتِي بِمَا تَعْلَمِينَ

توجيه اللغة العربية
العجوة
الجيزة

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «يشع» ينتشر : (أمله - صوته - خياله - نوره).
(٢) مفرد «الهموم» : (الهمة - الهم - الهامة - الهمام).

(ب) ماذا طلب الشاعر من مصر ؟

(ج) ما الجمال في : «س يبقى شبابك ... ضياء» ؟

(د) أكمل مكان النقط :

- (١) جاءت كلمة «ضياء» نكرة؛ لتفيد :
- (٢) قائل النص :

الخط اكتب البيت التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

مَضْرَاتِي فِي خَاطِرِي وَفِي قَلْبِي ∴ أَجْبَاهَا مِنْ كُلِّ رُوحِي وَدَمِي

مَضْرَاتِي فِي خَاطِرِي وَفِي قَلْبِي ∴ أَجْبَاهَا مِنْ كُلِّ رُوحِي وَدَمِي

صيانة المال العام

اختيار من متعدد



أسئلة

(١) يؤدي التفريط في المال العام إلى كل ما يلي ما عدا :

- ① ضياع حقوق أفراد الشعب .
② انتشار الحقد بين الناس .
③ فساد المجتمع .
④ تقدم المجتمع وتطوره .

(٢) الحرص على المال العام واجب ديني، والدليل :

- ① أن الرسول (ﷺ) حذّر من التفريط فيه .
② أن الدولة أقامته بمال أبنائها .
③ أنه يُنفق في خير الوطن .
④ أنه يُنتفع به إلى أقصى حد .

(٣) كان الخليفة يطفى شمعة بيت المال إذا انصرف إلى أموره الخاصة.

- ① عمر بن الخطاب .
② عثمان بن عفان .
③ علي بن أبي طالب .
④ عمر بن عبد العزيز .

(٤) يعد الاستيلاء على المال العام أو التفريط فيه :

- ① فوضى، وهمجية .
② تسلطاً، وتجبراً .
③ جريمة، وخيانة .
④ أنانية، وتملكاً .

(٥) كل ما يلي يُعدّ من المرافق العامة ما عدا :

- ① القطارات .
② الحدائق العامة .
③ أجهزة المحمول .
④ المستشفيات الحكومية .

(٦) صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه :

- ① فطرته .
② حالته النفسية .
③ عقيدته .
④ مكانته الاجتماعية .

(٧) كل ما يلي يُعدّ من أمثلة الحفاظ على المال العام ما عدا :

- ① تشجير وتجميل الحى الذى تسكن فيه .
② إلقاء القمامة فى الصناديق الخاصة بها .
③ العبث بأثاث المدرسة .
④ إصلاح المرافق فى المستشفيات .

(٨) صيانة المال العام فى العصر الحالى تتمثل فى :

- ① الإنفاق من بيت مال المسلمين .
② تحسين الحالة الاقتصادية للمجتمع .
③ حسن التعامل مع ممتلكات الدولة .
④ الانتفاع به إلى أقصى حد .



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • تطبيق • مستويات عليا

سر

«نحنُ نتمتعُ في حياتنا اليومية بكثيرٍ من المرافق العامة، كالقطارات، والسيارات، والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس، وغير ذلك.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى «نتمتع» : (نمتلك - نطور - نستهلك - ننتفع).

(٢) مضاد «العامة» : (المحدودة - المقيدة - الخاصة - الضئيلة).

(٣) مفرد «المرافق» : (الرفيق - المرفق - الرفق - الرفقة).

(٤) جمع «حياة» : (حيوات - حيآت - أحياء - تحيات).

(ب) اذكر بعضاً من المرافق العامة في بيتك.

(ج) مَنْ يمتلك المرافق العامة؟ ولماذا؟

(د) ما المقصود بالمال العام؟ وكيف نحافظ عليه؟

(هـ) علل : يجب على المواطن صيانة المال العام.

(و) كيف يكون الحفاظ على المال العام سبيلاً لتحقيق التقدم والرفق؟

(ز) اذكر أمثلة للمشروعات العامة التي تحتاجها مدينتك وستساهم في تنمية المجتمع.

(ح) ما الفرق بين الاستيلاء على المال العام والتفريط فيه؟

نحو
استخرج
خبيراً المبتدأ،
وبيّن نوعه.

س٢

«وَلَقَدْ وَعَى سَلَفُنَا الصَّالِحِ خُطُورَةَ التَّفْرِيطِ فِي الْمَالِ الْعَامِّ، فَهَذَا أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عَمْرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) كَانَ إِذَا انشَغَلَ فِي لَيْلِهِ بِأَمْرٍ مِنْ أُمُورِ الْمُسْلِمِينَ أَضَاءَ شَمْعَةً مِنْ نَيْبِ الْمُسْلِمِينَ، فَإِذَا انصَرَفَ إِلَى شُنُونِهِ الْخَاصَّةِ أَطْفَأَهَا، وَأَشْعَلَ شَمْعَةً مِنْ مَالِهِ الْخَاصِّ؛ رَغْبَةً مِنْهُ فِي الْحِرْصِ عَلَى صِيَانَةِ مَالِ رَعِيَّتِهِ».

ع

أعرب
ماتحته
خط.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «وعى» : (فهم، وأدرك - حافظ، واعتنى -

حارب، وواجه - أنكر، ورفض).

(٢) مضاد «الحرص» : (النسيان - الزهد - الإهمال - التكاثر).

(٣) مفرد «شئون» : (شائئ - شونة - شأن - شتآن).

(٤) جمع «رعية» : (رعاة - رعايا - رعيان - رعايات).

(ب) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضِّح ذلك بمثال.

(ج) بيِّن عقوبة الاستيلاء على المال العام أو التفريط فيه في الدنيا والآخرة.

(د) ماذا يحدث إذا ... ؟

(١) حافظ المجتمع على المال العام.

(٢) اختفت المرافق العامة من حياتنا.

(هـ) ما خطورة التفريط في المال العام على الدولة ؟

(و) بيِّن الفرق في المعنى فيما تحته خط :

(١) انصرف الطالب إلى الاجتهاد في المذاكرة.

(٢) انصرف الطالب عن الغش في الامتحان.

«أما في عصرنا الحاضر، فـصيانة المال العام تتمثل في حسن التعامل مع ممتلكات الدولة، والمرافق العامة، مثل: المباني الحكومية، وأثاثها، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «تتمثل» : (تقوى - تظهر - تتشابه - تتكامل).
 (٢) مضاد «صيانة» : (إهدار - هدم - إنفاق - تقسيم).
 (٣) مفرد «المباني» : (المُنِيب - البنية - البناية - المبنى).

(ب) فيم تتمثل صيانة المال العام في عصرنا الحاضر؟

(ج) لماذا حذر الرسول (ﷺ) من التفریط في المال العام؟

(د) اذكر:

(١) أمثلة للمال العام، وأمثلة للمال الخاص.

(٢) أمثلة للأعمال التي تساعد في الحفاظ على المرافق العامة.

(٣) فوائد المال العام.

(٤) ثلاث صور للتفریط في المال العام.

(هـ) كيف تتصرف إذا رأيت زميلاً لك يعبث بأثاث المدرسة؟

من امتحانات المدارس

س١

«وَقَدْ حَذَّرَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) مِنَ التَّفْرِيطِ فِي الْمَالِ الْعَامِّ، فَقَالَ: إِنَّ رِجَالًا يَتَخَوِّضُونَ فِي مَالِ اللَّهِ بِغَيْرِ حَقٍّ لَهُمُ النَّارِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. وَهَذَا تَوْجِيهُ نَبِيِّ حَكِيمٍ، يُنذِرُ وَيُحذِرُ الَّذِينَ يَتَصَرَّفُونَ فِي الْأَمْوَالِ الْعَامَّةِ بِالْبَاطِلِ».

(١) اختر: (١) مرادف «ينذر»: (يهلك - يحقر - يخوف - يفاجن).

(٢) مضاد «التفريط»: (التلاعب - الحفاظ - الاستيلاء - الإهمال).

(ب) (١) للهدى النبوي موقف محدد من المال العام، بيّنه.

(٢) وضّح واجبنا تجاه المرافق العامة.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) اختر: (١) الفاتح العربي الذي فتح مصر، هو :

(عمرو بن العاص - عقبة بن نافع - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان).

(٢) كان فتح برقة أول خطوة في فتح : (الشام - إفريقية - طرابلس - مصر).

(ب) رأّت القبائل البربرية في قدوم الفاتح العربي بشائر الفجر الجديد. وضّح ذلك.

س٢

«إِنَّ صِيَانَةَ الْمَوْطِنِ لِلْمَالِ الْعَامِّ وَاجِبٌ تُمْلِيهِ عَلَيْهِ عَقِيدَتُهُ؛ لِذَا فَهُوَ يَخْرُصُ عَلَيْهِ كَمَا يَخْرُصُ عَلَى مَالِهِ الْخَاصِّ؛ لِأَنَّهُ يَعْلَمُ أَنَّ الْمَالَ الْعَامَّ هُوَ مَالُ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْوَطَنِ، وَأَنَّ الْأَسْتِيْلَاءَ عَلَيْهِ أَوْ التَّفْرِيطَ فِيهِ يُعَدُّ جَرِيمَةً وَخِيَانَةً».

(١) اختر: (١) مرادف «الاستيلاء»: (الخداع - الأخذ سلبيًا - المنع - العطاء).

(٢) جمع «عقيدة»: (عقائد - عُقْد - عقود - عُقْدَاء).

(ب) (١) علل : يحرص المواطن على المال العام كما يحرص على ماله الخاص.

(٢) وضّح كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) أكمل: (١) أول عمل قيادي تولاه عقبة هو

(٢) يمتاز أهل برقة ب.....، و.....

(ب) لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن والاستقرار في ظل الحكم البيزنطي؟

توجيه اللغة العربية
تلا
الملوفاة

توجيه اللغة العربية
بلندر خفر الدوار
البحيرة

من مكارم الأخلاق

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) يرغبنا الحديث الشريف في :
① أداء الصلاة. ② صلة الأرحام. ③ أداء الصدقات. ④ بر الوالدين.
- (٢) يبطل أجر الصدقة عندما :
① يتبعها إيذاء للآخرين. ② تكون بمال قليل.
③ تُنفق في السر. ④ لا يداوم عليها المتصدق.
- (٣) من مكارم الأخلاق التي لم ترد في الحديث الشريف :
① التصدق بالمال. ② العفو عن المسيء.
③ حفظ الأمانة. ④ التواضع.
- (٤) من الصدقات الفعلية :
① النصيحة الصادقة. ② الكلمة الطيبة.
③ الدعاء للآخرين. ④ التبرُّم في وجه الآخرين.
- (٥) يزيد العفو الإنسان :
① قوةً، وسيطرةً. ② رفعةً، وشرفاً.
③ فخراً، وتكبراً. ④ غنىً، وثراءً.
- (٦) بين كلمتي «نقص - زاد» :
① ترادف. ② تضاد. ③ تقارب. ④ تجانس.
- (٧) جملة «صلى الله عليه وسلم» تفيد :
① التعريف. ② الدعاء. ③ التوكيد. ④ التنبيه.
- (٨) تنكير كلمة «عفو» أفادت :
① العموم. ② التحقير. ③ التقليل. ④ التعظيم.
- (٩) استخدام الفعل الماضي «نقص» أفاد :
① التجدد. ② الثبوت. ③ الاستمرار. ④ استحضار الصورة.
- (١٠) «ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» أسلوب مؤكد بـ :
① تقديم الجار والمجرور. ② «إنما».
③ النفي والاستثناء. ④ «إن»، و«اللام».

أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • التطبيق • مستويات عليا

س١ قال رسول الله (ﷺ) :

« مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا . »

ندو
استخرج
كلمة مبدوءة
بهمزة قطع.

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «عفو» : (عفة - تسامح - فضل - مروءة).

(٢) مضاد «عزًّا» : (فقرًا - ذلًا - حقًا - مرضًا).

(٣) جمع «صدقة» : (صديقات - صادقات - صدقات - صداقات).

(ب) اذكر القيم التي يرسخها الرسول (ﷺ) في النفس البشرية من خلال فهمك للحديث.

(ج) كيف تزيد الصدقة المال ؟

(د) متى يكون العفو سببًا في العز ؟

(هـ) ما جزاء كل من ... ؟ (١) من يعفو عن الناس . (٢) من يتواضع .

(و) أكمل مكان النقط :

(١) تنكير «مال - صدقة - عبدا» يفيد :

(٢) تكرار حرف النفي «ما» يفيد :

س٢ قال رسول الله (ﷺ) :

« مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا ، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ . »

ندو
أعرب
ما تحته
خط.

(١) اختر : (١) مرادف «رفعه» : (أكرمه - نصره - اصطفاه - قرّبه).

(٢) الإضافة في «رسول الله» تفيد :

(التعريف - التوكيد - التكريم - التنبيه).

(ب) لُحْصَ ما يرشد إليه الحديث الشريف.

(ج) للْعفو أثر في نشر المحبة والسلام. ناقش.

(د) كيف تواجه مَنْ أساء إليك ؟

(هـ) استخراج من الحديث الشريف :

(١) تضادًا، ويبيِّن أثره. (٢) أسلوبًا مؤكدًا، ويبيِّن وسيلته.

(و) ماذا أفاد كلُّ من ... ؟

(١) تنكير كلمة «عزًّا». (٢) استخدام الماضي في : «زاد - تواضع - رفعه».

٣ قال رسول الله (ﷺ) :

«مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا...».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «عفو» : (ذم - تخويف - عقاب - ظلم).

(٢) جمع «مال» : (أميال - أموال - آمال - ميول).

(ب) للعفو عن المصائب فوائد متعددة للفرد والمجتمع. وضح ذلك.

(ج) كيف يتصدق مَنْ لا يملك ما لآ ؟

(د) هل هناك صدقة بلا ثواب ؟ وضح إجابتك.

(هـ) أيهما أجمل : «ما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً» أم «زاد الله عبداً بعفو عزاً» ؟ ولماذا ؟

(و) اكتب بقية الحديث الشريف.

من امتحانات المدارس

س١ قال رسول الله (ﷺ) :

« مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ. »

- (١) اختر: (١) مضاد «عفو»: (إيلام - تهديد - تحقير - عقاب).
 (٢) معنى «رفعه»: (أحبّه - أكرمه - أصعبه - أعطاه).
 (٣) جمع «عبدًا»: (عبادًا - عبيدًا - عبَادًا - عبادات).
 (ب) ما الجمال في قوله (ﷺ): «وما تواضع أحد لله إلا رفعه» ؟
 (ج) ماذا تتعلم من هذا الحديث الشريف ؟
 (د) هات من الحديث الشريف تضادًا، ويبيّن قيمته.

توجيه اللغة العربية
المدارس التجريبية
بنى سويف

س٢ قال رسول الله (ﷺ) :

« مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ. »

- (١) اختر: (١) مرادف «عفو»: (عافية - كبرياء - تسامح - محبة).
 (٢) مضاد «رفعه»: (أعلاه - طرده - أذله - عدّبه).
 (٣) جاءت كلمة «عبدًا» نكرة لتفيد:
 (التحقير - الشمول - التهديد - التوكيد).
 (ب) تضمّن الحديث الشريف ثلاثة أخلاق أساسية. اذكرها.
 (ج) ما أثر التخلّق بهذه الأخلاق على كلّ من الفرد والمجتمع ؟
 (د) ما الجمال في قوله (ﷺ): «ما زاد الله عبدًا بعفوًا إلا عزًّا» ؟

توجيه اللغة العربية
خوم حمادة
البحيرة

الخط اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

ثَلَاثَةٌ لَا يَسْتَوْحِشُونَ فِي عُرْبَةٍ: الْفَقِيهَ الْعَالِمُ، وَالْبَطْلُ الشُّجَاعُ، وَعَفُّ اللِّسَانِ.

ثَلَاثَةٌ لَا يَسْتَرْشِقُونَ فِي عُرْبَةٍ: الْفَقِيهَ الْعَالِمُ، وَالْبَطْلُ الشُّجَاعُ، وَعَفُّ اللِّسَانِ.

سبيل النجاح

أسئلة اختيار من متعدد



(١) الذي يُحرِّك العزيمة عند الإنسان هو :

- ① السعى الجاد . ② الطموح .
③ التفوق . ④ التفاؤل .

(٢) طموح الطالب يدفعه إلى :

- ① البُعد عن زملائه . ② الغش في الامتحان .
③ الاجتهاد في المذاكرة . ④ مصاحبة الأقوياء .

(٣) الطموح صفة حسنة مقترنة بـ :

- ① خُلُق التعاون . ② العزيمة الصادقة .
③ تحمُّل المسؤولية . ④ أداء الأمانة .

(٤) الذي يصنع الطموح لدى الإنسان :

- ① المبادئ الراسخة . ② الآمال المتتابعة .
③ العادات الثابتة . ④ القيم الفاضلة .

(٥) يُعدُّ الطمع صورة من صور :

- ① النفاق . ② الكذب .
③ الشر . ④ الغدر .

(٦) طموح التاجر يدفعه إلى :

- ① رفع الأسعار . ② كسب رضا الزبائن .
③ الغش في الميزان . ④ احتكار السلع .

(٧) يتصف الأمل عند الإنسان بأنه :

- ① متجدد مادام الإنسان على قيد الحياة .
② ثابت عند الإنسان منذ الصغر .
③ مرتبط بمرحلة عمرية معينة .
④ غير متناسب مع مستوى قدراته .

أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

س٢

«مَعَ إِشْرَاقَةِ الصَّبَاحِ، يَنْدَفِعُ النَّاسُ إِلَى أَعْمَالِهِمْ، وَقَضَاءِ حَوَائِجِهِمْ، فَالْمَوْضَفُ إِلَى مَكْتَبِهِ، وَالتَّاجِرُ إِلَى مَتَجَرِّهِ، وَالْعَامِلُ إِلَى مَحَلِّ عَمَلِهِ، وَالطَّالِبُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ، فَهؤُلاءِ يَنْدَفِعُونَ وَفِي رَأْسِ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ أَمَالٌ يَسْعَى إِلَى تَحْقِيقِهَا».

نحو
أعرب
ما تحته
خط.

- (أ) اختر: (١) مرادف «يندفع»: (يتفائل - يسرع - يُطَوِّر - يُنْهَى).
(٢) جمع «التاجر»: (التجارات - التجار - المتاجر - التاجرات).
(٣) مفرد «حوائجهم»: (جِجَّة - حانجة - حاج - احتياج).
(ب) متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟

(ج) ما الآمال التي يسعى كلُّ من: (الموظف، والتاجر، والطالب) إلى تحقيقها؟

(د) بِمَ يَتَصَفَّ الأمل عند الإنسان؟

(هـ) ماذا يحدث إذا ...؟

- (١) اهتم الطالب بدروسه.
(٢) أهمل التاجر تجارته.
(٣) اتصف التاجر بالطمع.
(٤) عاش الإنسان بلا طموح.

س٣

«غَيْرَ أَنَّ هُنَاكَ فَرْقًا كَبِيرًا بَيْنَ الطَّمُوحِ وَالطَّمَعِ؛ لِأَنَّ الطَّمُوحَ صِفَةٌ مِنَ الصِّفَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَهُوَ مَقْرُونٌ بِالْعَزِيمَةِ الصَّادِقَةِ، وَالسَّغَى الْجَادِّ، أَمَّا الطَّمَعُ فَهُوَ صُورَةٌ مِنْ صُورِ الْأَنْانِيَةِ، بَلْ هُوَ صُورَةٌ مِنْ صُورِ الشَّرِّ».

(أ) اختر الصواب لما يلي:

- (١) مرادف «مقرون»: (محكوم - مُزَيَّن - مشمول - مرتبط).
(٢) مضاد «الأنانية»: (الإيثار - القناعة - المحبة - التسامح).
(٣) جمع «الشر»: (الأشرار - الشرور - الشَّرَار - الشَّرَر).

نحو
استخرج
ضميرًا منفصلاً،
وبيِّن دلالاته.

• (ب) ما الفرق بين الطموح والطمع ؟

• (ج) لماذا يُعد الطماع شريراً ؟

• (د) ما الذى يصنع الطموح عند الإنسان ؟

• (هـ) ما النتائج المترتبة على الطموح ؟

٣

«الطُّمُوحُ هُوَ الَّذِي يُحَرِّكُ الْعَزِيمَةَ عِنْدَ الْإِنْسَانِ وَيَشُدُّهَا، فَطُمُوحُ الْمُوظَّفِ فِي وَظِيفَتِهِ يَنْعَكِسُ عَلَى عَمَلِهِ، فَيَنْتَظِمُ وَيُحَسِّنُ الْأَدَاءَ وَيُضَاعِفُ الْإِنْتِاجَ. وَطُمُوحُ التَّاجِرِ يَنْعَكِسُ عَلَى مَسَلِكِهِ فِي مُعَامَلَةِ الرِّبَائِنِ، وَهُوَ يَسْعِيهِ إِلَى تَوْسِيعِ تِجَارَتِهِ مُخْتِاجًا إِلَى كَسْبِ رِضَا النَّاسِ بِصِدْقِ الْمُعَامَلَةِ».

• (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «العزيمة» : (الأمل - الإرادة - الصبر - الهدوء).

(٢) مضاد «رضا» : (تعب - انزعاج - نفور - غضب).

• (ب) ما الذى يحرك عزيمة الإنسان ويدفعه إلى العمل الجاد ؟

• (ج) وضح أثر الطموح على كلٍّ من : (الموظف - التاجر - العامل).

• (د) كيف يكون الطالب طموحاً ؟ وما أثر طموحه عليه ؟

• (هـ) ما العلاقة بين ... ؟

(١) العمل وتحقيق الآمال . (٢) الأمل والطموح .

• (و) اذكر حديثاً نبوياً يحث على إتقان العمل .

من امتحانات المدارس



«إِنَّ الْأَمَلَ عِنْدَ الْإِنْسَانِ مُتَجَدِّدٌ مَا بَقِيَ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ، يَبْدَأُ صَغِيرًا، وَيَنُمُو وَيَكْبُرُ، حَتَّى إِذَا تَحَقَّقَ رَغْبٌ فِي أَمَلٍ أَكْبَرَ بِعَزِيمَةٍ أَشَدَّ، وَهَذِهِ الْأَمَالُ الْمُتَتَابِعَةُ هِيَ الَّتِي تَصْنَعُ الطَّمُوحَ.»

س١

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «الطموح» : شدة (الطمع - الذكاء - التطلع - التكبر).

(٢) مضاد «رغب في» : (رغب إلى - رغب عن - رغب ب- ابتعد).

(ب) (١) عبّر بقلبك عن نظرة الإنسان للأمل من خلال الفقرة السابقة، ويبيّن دلالة ذلك.

(٢) هل ترى أن هناك فرقاً بين الطموح والطمع؟ علل لقولك.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) أكمل ما يأتي : (١) استطاع المسلمون دخول طرابلس عن طريق عن الشاطئ.

(٢) عزل (عثمان بن عفان) (عمرو بن العاص)، وعيّن بدلاً منه.

(ب) ما موقف أهل فزان من الفتح الإسلامي ؟

توجيه اللغة العربية
ميت أبو غالب
دمياط

«مع إشراقة الصّباح، يندفعُ الناسُ إلى أعمالهم، وقضاء حوائجهم، فالموظفُ إلى مكتبه، والتاجرُ إلى متجره، والعاملُ إلى محلِّ عمله والطالبُ إلى مدرسته؛ فهؤلاء يندفعون وفي رأس كلِّ واحدٍ منهم آمالٌ يسعى إلى تحقيقها.»

س٢

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مفرد «آمال» : (أمل - مال - ميل - مأل).

(٢) مضاد «يندفع» : (يبطئ - يتوقف - يتراجع - يتخاذل).

(ب) (١) متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟

(٢) ما الآمال التي يسعى كلُّ من : (الموظف، والتاجر، والطالب) إلى تحقيقها؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) كان فتح ودان أول عمل قيادي لعقبة.

(٢) احتشد أهل طرابلس خارج أسوار المدينة لقتال عمرو بن العاص.

(ب) كانت إقامة عقبة بين البربر خيراً له وخيراً لأهلها. وضّح ذلك.

توجيه اللغة العربية
زفتى
الغربية

الفصل الأول

اختيار من متعدد



أسئلة

(عابدين / القاهرة ٢٣)

(١) وُلد عقبة في بيئة :

- ١ صحراوية. ٢ حضرية. ٣ ريفية. ٤ ساحلية.

(٢) صلة القرابة بين (عمرو بن العاص) و (عقبة) أنه :

- ١ ابن خاله. ٢ ابن خالته. ٣ ابن عمه. ٤ ابن عمته.

(المرافة / سوهاج ٢٣)

(٣) هاجر الرسول (ﷺ) إلى المدينة بعد ميلاد عقبة بـ :

- ١ سنة واحدة. ٢ سنتين. ٣ ثلاث سنوات. ٤ أربع سنوات.

(٤) أمر الخليفة (عمرو بن العاص) بفتح الشام.

- ١ عثمان بن عفان. ٢ على بن أبي طالب. ٣ عمر بن الخطاب. ٤ أبو بكر الصديق.

(٥) أعان (عقبة بن نافع) على حب الجهاد.

- ١ خالد بن الوليد. ٢ عمرو بن العاص. ٣ عبدالله بن الزبير. ٤ عبدالله بن سعد.

(٦) الامتحان الثاني لعقبة بن نافع هو فتح :

- ١ الشام. ٢ مصر. ٣ برقة. ٤ إفريقية.

(٧) الأساس الذي اختار عليه (عمرو بن العاص) (عقبة بن نافع) هو :

- ١ القرابة. ٢ المهارة الحربية. ٣ اللباقة. ٤ القوة الجسدية.

(٨) كان عُمر (عقبة) عندما فتح الرسول (ﷺ) مكة سنوات.

- ١ خمس. ٢ عشر. ٣ سبع. ٤ تسع.

(٩) أصبح عقبة في مقدمة جيش المسلمين ولم يبلغ سنُّه :

- ١ الثلاثين. ٢ الأربعين. ٣ العشرين. ٤ الخمسين.

أسئلة متنوعة



تذكر • فهم • مسنويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) أعان (عمر بن الخطاب) (عقبة) على إشباع رغبته في الجهاد.
- (٢) قاد عقبة جيش المسلمين في فتح الشام، وهو شاب لم يبلغ الثلاثين من عمره. (الشرقية ٢٣)
- (٣) أظهر عقبة تفوقاً ملحوظاً في ساحات القتال؛ لإيمانه بالله وحبه للجهاد في سبيله. (طنطا / الغربية ٢٣)
- (٤) هاجر النبي (ﷺ) من مكة إلى المدينة؛ لينشر دعوة الإسلام.
- (٥) فتح الشام هو الفتح الثاني الذي أظهر فيه عقبة مهاراته الحربية.

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) أسند الخليفة فتح الشام إلى عمرو بن العاص. (العجوة / الجيزة ٢٢)
- (٢) كان والد عقبة من في الإسلام. (السنطة / الغربية ٢٢)
- (٣) كان عُمر عقبة عندما دخل النبي (ﷺ) مكة
- (٤) وُلد عقبة والصراع على أشده بين و.....
- (٥) لثقة عمرو بن العاص في عقبة جعله في الجيش الذاهب إلى الشام.

ج صل ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (١) :

(ب)	(١)
(١) أحد أشراف مكة وأبطالها المعدودين.	(أ) الرسول (ﷺ).
(٢) تسامح مع خصومه وعفا عنهم.	(ب) عقبة بن نافع.
(٣) أحبُّ أن يكون من أبطال المبارزة.	(ج) نافع بن عبد القيس الفهري.
(٤) والى مصر.	

د أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) في أي بيئة، وعلى أي أرض نشأ عقبة ؟ (قوص / قنا ٢٢)
- (٢) لماذا سُمى عقبة بهذا الاسم ؟ (عين شمس / القاهرة ٢٢)
- (٣) علل : اعتقاد عمرو بن العاص أن عقبة سيكون من أبطال الإسلام . (المنتزه / الإسكندرية ٢٢)
- (٤) لماذا هاجر الرسول (ﷺ) من مكة إلى المدينة ؟ (طهطا / سوهاج ٢٢)
- (٥) ما أول كلمات طرقت سمع عقبة وهو صغير ؟ وما موقفه منها ؟ (المعادي / القاهرة ٢٣)
- (٦) كيف استعد عقبة ليكون بطلاً من أبطال المبارزة ؟ (سمنود / الغربية ٢٢)
- (٧) قال تعالى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (١٠٧) .
 في ضوء الآية دُلّ على تصرف الرسول (ﷺ) مع خصومه يوم فتح مكة .
- (٨) ما الفتحة اللذان اختار (عمرو بن العاص) (عقبة) لهما ؟ (الوقف / قنا ٢٢)
- (٩) ما الذي دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر ؟ (قها / القليوبية ٢٣)
- (١٠) وضح دور عمرو بن العاص في تربية عقبة تربية نضالية .
- (١١) أثمرت تربية عمرو بن العاص لعقبة ثمرتها المرجوة في فتح الشام ومصر .
 وضح ذلك . (الروضة / دمياط ٢٢)



الفصل 1
 الإعدادي
 الفصل الدراسي الأول

احرص على اقتناء

سلسلة كتب

الامتحان

في جميع المواد

الفصل الثاني



أسئلة

اختيار من متعدد

(الهرم / الجيزة ٢٣)

- Ⓐ الثانية والعشرين.
Ⓑ الرابعة والعشرين.

(الفتح / أسيوط ٢٣)

- Ⓐ البربر.
Ⓑ أهل دمشق.

(طنطا / الغربية ٢٣)

- Ⓐ إفريقية.
Ⓑ فزان.

- Ⓐ عقبة بن نافع.
Ⓑ سعد بن أبي وقاص.

Ⓐ التتار.

Ⓑ البربر.

Ⓒ الروم.

Ⓓ الفرس.

(٦) كُلف (عمرو بن العاص) بالذهاب إلى برقة لـ :

Ⓐ محاربة أهلها.

Ⓑ استطلاع أحوال أهلها.

Ⓒ حماية أهلها.

Ⓓ التصالح مع أهلها.

(٧) كان أهل يكرهون الحكم البيزنطي.

Ⓐ الشام.

Ⓑ دمشق.

Ⓒ مصر.

Ⓓ برقة.

(٨) سعى (عمرو بن العاص) لتأمين حدود مصر :

Ⓐ الشرقية.

Ⓑ الغربية.

Ⓒ الجنوبية.

Ⓓ الشمالية.

(٩) حاول حكام إخضاع أهل برقة بالقوة.

Ⓐ الشام.

Ⓑ البربر.

Ⓒ الفرس.

Ⓓ الروم.

(١) كُلف عقبة بأول مهمة له وهو في سن :

Ⓐ الخامسة والعشرين.

Ⓑ الثالثة والعشرين.

(٢) نزل عقبة وجنوده ضيوفاً عند :

Ⓐ الرومان.

Ⓑ أهل مصر.

(٣) كان فتح برقة أول خطوة في فتح :

Ⓐ الشام.

Ⓑ طرابلس.

(٤) الفاتح العربي هو :

Ⓐ عمرو بن العاص.

Ⓑ عمر بن الخطاب.

(٥) أجلى عمرو بن العاص عن مدينة الإسكندرية.

Ⓐ التتار.

Ⓑ البربر.

Ⓒ الروم.

Ⓓ الفرس.

(٦) كُلف (عمرو بن العاص) بالذهاب إلى برقة لـ :

Ⓐ محاربة أهلها.

Ⓑ استطلاع أحوال أهلها.

Ⓒ حماية أهلها.

Ⓓ التصالح مع أهلها.

(٧) كان أهل يكرهون الحكم البيزنطي.

Ⓐ الشام.

Ⓑ دمشق.

Ⓒ مصر.

Ⓓ برقة.

(٨) سعى (عمرو بن العاص) لتأمين حدود مصر :

Ⓐ الشرقية.

Ⓑ الغربية.

Ⓒ الجنوبية.

Ⓓ الشمالية.

(٩) حاول حكام إخضاع أهل برقة بالقوة.

Ⓐ الشام.

Ⓑ البربر.

Ⓒ الفرس.

Ⓓ الروم.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) متعة عقبة الكبرى في خوض المعارك تحت راية الإسلام. (السادات / المنوفية ٢٣)
- (٢) كانت القبائل في برقة متفقة مع بعضها البعض قبل نشر الإسلام بها.
- (٣) شعرت القبائل البربرية بالأمن في ظل حكم الروم. (أوسيم / الجيزة ٢٢)
- (٤) اشترط (عمرو) على (عقبة) أن تكون أحوال برقة مطمئنة ليقوم بفتحها.

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) أجلى عمرو بن العاص عن الإسكندرية.
- (٢) كان يشغل بال عمرو بن العاص تأمين حدود مصر من ناحية (أبشوى / الفيوم ٢٢)
- (٣) لم تكن هناك تكفل حياة مستقرة للبربر في ظل حكم الروم.

ج صوّب ما تحته خط في العبارتين التاليتين :

- (١) ذهب عقبة في سرية إلى طرابلس؛ لاستطلاع أحوالها. (سيدي سالم / كفر الشيخ ٢٢)
- (٢) الفاتح العربي هو عقبة بن نافع. (أبوقرقاص / المنيا ٢٢)

د أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما الذى كان يشغل فكر عمرو بن العاص بعد أن أتم فتح مصر؟ ولماذا؟ (دمياط ٢٢)
- (٢) ما كان يفكر فيه عمرو بن العاص يدل على ذكائه العسكرى. وضح ذلك. (قنط / قنا ٢٢)
- (٣) ما المهمة التى اختار (عمرو بن العاص) (عقبة) لها؟ (جهينة / سوهاج ٢٢)
- (٤) هل نجح عقبة فى مهمته؟ وضح إجابتك. (العامرية / الإسكندرية ٢٣)
- (٥) لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟ (أوسيم / الجيزة ٢٢)
- (٦) ماذا فعل حكام الروم مع القبائل المتمردة؟ وما نتيجة ذلك؟
- (٧) ماذا عرف عقبة من خلال جولاته بين أهل برقة؟ (إيتاى البارود / البحيرة ٢٣)
- (٨) علام يدل دخول سرية (عقبة بن نافع) (برقة) بسهولة؟ (باب الشعرية / القاهرة ٢٢)

تدريب تراكمي

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) أول كلمات طرقت سمع عقبة هي، و.....، و.....

(ب) أول امتحان لعقبة هو

(٢) لماذا سُمِّي عقبة بهذا الاسم ؟

(٣) ما المهمة التي كلف بها (عمرو بن العاص) (عقبة) ؟ ولماذا ؟

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) كان يشغل بال عمرو بن العاص وهو واقف على شاطئ البحر المتوسط :

(منظر الأمواج - تأمين مصر من جهة الغرب - الوصول إلى ما وراء البحر - معرفة أماكن تمرکز الروم).

(ب) أسند الخليفة فتح الشام إلى عمرو بن العاص .

(عُمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب - أبو بكر الصديق).

(٢) علل : كُره أهل برقة للحكم البيزنطي .

(٣) لماذا هاجر النبي (ﷺ) من مكة إلى المدينة ؟



لمتابعة كل ما هو
جديد من إصداراتنا

سلسلة كتب
الامتحان

زوروا صفحتنا على الفيسبوك

[/alemte7anbooks](https://www.facebook.com/alemte7anbooks)

الفصل الثالث

أسئلة اختيار من متعدد



(١) جعل الروم كل همهم :

- Ⓐ استعباد البربر.
Ⓑ تغير عادات البربر.
Ⓒ محو هوية البربر.
Ⓓ الاختلاط بالبربر.

(الحسينية / الشرقية ٢٢)

(٢) جهّز عمرو بن العاص جيشًا مكونًا من

- Ⓐ ألف.
Ⓑ ألفى.
Ⓒ بضعة آلاف.
Ⓓ عشرة آلاف.

(مغاة / المنيا ٢٢)

(٣) وعد زعماء برقة عقبة بـ :

- Ⓐ الدخول في الإسلام.
Ⓑ التصدي للروم.
Ⓒ دفع الضريبة.
Ⓓ الوقوف بجانبه.

(أوسيم / الجزيرة ٢٢)

(٤) تميّز أهل برقة بـ :

- Ⓐ قلة عددهم.
Ⓑ مهارتهم القتالية.
Ⓒ نفوسهم السمحة.
Ⓓ قوتهم البدنية.

(٥) كان الروم يستأجرون أهل بأجور ضئيلة.

- Ⓐ برقة.
Ⓑ الشام.
Ⓒ الفرس.
Ⓓ مصر.

(٦) اضطر البربر إلى بيع وفاة للضرائب.

- Ⓐ بيوتهم.
Ⓑ أولادهم.
Ⓒ أراضيهم.
Ⓓ خيولهم.

(٧) كتب (عقبة بن نافع) إلى (عمرو بن العاص) بما تجمع لديه من معلومات عن أحوال :

- Ⓐ البربر. Ⓑ مصر. Ⓒ الفرس. Ⓓ دمشق.

(٨) نصح (عقبة) (عمرو بن العاص) في رسالته بـ :

- Ⓐ التعجيل بفتح برقة.
Ⓑ محاربة الروم.
Ⓒ الرجوع إلى مصر.
Ⓓ مراسلة الخليفة.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) الإسلام لا يُكره الناس على الدخول فيه. (غرب شبرا الخيمة / القليوبية / ٢٢)
- (٢) قاوم أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أشد مقاومة. (الهرم / الجيزة / ٢٢)
- (٣) لم يكن عقبة متأكدًا تمامًا من معلوماته عن أهل برقة.
- (٤) أهل برقة عددهم قليل ولم يرغبوا في دخول دين الإسلام.
- (٥) أحسّت قبائل البربر بالأمن في ظل الحكم البيزنطي.

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) جمع الروم الضرائب من أهل برقة ب..... (العجمي / الإسكندرية / ٢٣)
- (٢) نصح (عقبة) (عمرو بن العاص) في رسالته ب.....
- (٣) اضطر البربر لبيع في سوق الرقيق؛ وفاءً للضرائب.

ج من أكون ... ؟

- (١) كان الروم يستأجروننا بأجور ضئيلة. (الزيتون / القاهرة / ٢٠)
- (٢) لم نحكم البلاد بقانون ينظم التعامل بين الناس. (.....)

د أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما نتيجة اختلاط عقبة بأهل برقة ؟ (مهيا / الشرقية / ٢٢)
- (٢) كيف كان الروم يعاملون أهل البلاد ؟ (أخميم / سوهاج / ٢٢)
- (٣) لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن في ظل حكم الروم ؟ (البيساتين / القاهرة / ٢٣)
- (٤) علل : تحفيز عقبة لـ (عمرو بن العاص) على التعجيل بفتح برقة. (أبوتشت / قنا / ٢٢)
- (٥) علامَ عاهد زعماء برقة عقبة ؟ (كفر الزيات / الغربية / ٢٢)
- (٦) بِمَ تميّز أهل برقة على كثرة عددهم ؟ (السيدة زينب / القاهرة / ٢٢)
- (٧) لِمَ استبشرت القبائل البربرية بقدم عمرو إليهم ؟ (طوخ / القليوبية / ٢٢)
- (٨) كيف استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه ؟ (ببا / بنى سويف / ٢٢)

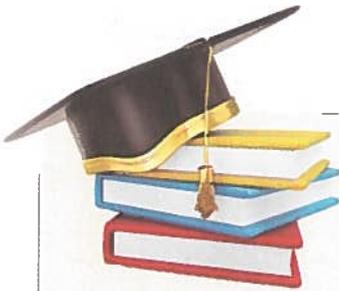
تدريب تراكمي

أ (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) كانت القبائل البربرية ترى في جيش المسلمين
- (ب) اختار (عمرو بن العاص) (عقبة) للاشتراك في الفتوحات؛ بسبب
- (٢) في أي بيئة وُلد عقبة؟ وما أثرها في أهلها؟
- (٢) ما أسباب التعجيل بفتح برقة؟

ب (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) أعان (عقبة) على حب الجهاد.
- (عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - سعد بن أبي وقاص).
- (ب) وعد زعماء برقة عقبة ب:
- (الدخول في الإسلام - دفع الضريبة - التصدي لأهل طرابلس - مواجهة الروم).
- (٢) لماذا فُكّر عمرو بن العاص في تأمين الحدود الغربية؟
- (٣) كيف استقبل أهل برقة جيش المسلمين؟



سلسلة كتب

الامتحان

هدفنا تفوق

وليس مجرد نجاح

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) علم أهل طرابلس بقدوم جيش عقبة من أهل :
 (أبو قرقاص / المنيا ٢٢)
 (أ) برقة .
 (ب) الإسكندرية .
 (ج) الشام .
 (د) مصر .
- (٢) اسم إفريقية كان يطلق على :
 (العجمي / الإسكندرية ٢٢)
 (أ) طرابلس .
 (ب) برقة .
 (ج) تونس .
 (د) دمشق .
- (٣) الشيء الذي لم يتوقعه أهل طرابلس في حصار المسلمين لهم :
 (السيدة زينب / القاهرة ٢٢)
 (أ) انحسار الماء .
 (ب) هبوب الرياح القوية .
 (ج) انسحاب المسلمين .
 (د) قوة أسلحة المسلمين .
- (٤) حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة :
 (ملوى / المنيا ٢٣)
 (أ) شهر .
 (ب) شهرين .
 (ج) ثلاثة أشهر .
 (د) أربعة أشهر .
- (٥) بنى المسلمون مسجدًا في طرابلس بعد فتحها وسمّوه :
 (أ) عمرو بن العاص .
 (ب) سادات قریش .
 (ج) قباء .
 (د) أحمد القره مانلى .
- (٦) كان الاستيلاء على مدينة طرابلس أمرًا صعبًا بسبب :
 (أ) حصونها المنيعة ، وأسوارها العالية .
 (ب) قوة أهلها وتمرسهم في الحروب .
 (ج) قلة عدد المسلمين وضعفهم .
 (د) الظروف المناخية القاسية .
- (٧) لم يكتفِ عمرو بن العاص بفتح برقة وطرابلس ، وإنما أراد السيطرة على :
 (أ) الشام .
 (ب) الأندلس .
 (ج) القبائل المقيمة في الصحراء .
 (د) القبائل المرتدة عن الإسلام .
- (٨) فرَّ عدد كبير من أهل طرابلس في :
 (أ) المنازل السكنية .
 (ب) السفن التجارية .
 (ج) المدن المجاورة .
 (د) السفن الحربية .



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) عُرف البربر والروم بالشجاعة في الحروب. (منيا القمح / الشرقية ٢٢)
- (٢) ساعدت الرياح عمراً على دخول طرابلس. (الشرقية ٢٣)
- (٣) خرج أهل طرابلس من حصونهم؛ لقتال عمرو بن العاص.
- (٤) كانت طموحات عمرو تمتد إلى فتح إفريقية.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) استطاع المسلمون دخول طرابلس عن طريق
- (٢) كان عمرو بن العاص لا يخشى اقتحام
- (٣) هرب عدد كبير من أهل طرابلس عن طريق على الشاطئ. (الزرقا / دمياط ٢٢)
- (٤) لم يكتفِ عمرو بفتح و وإنما أراد السيطرة على

صِل ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (١) :

(ب)	(١)
(١) كان هدفه نشر تعاليم الإسلام.	(أ) أحمد القره مانلى.
(٢) مسجد بُنى على أنقاض مسجد عمرو.	(ب) طرابلس.
(٣) مدينة ذات حصون منيعة.	(ج) عمرو بن العاص.
(٤) انسحب بالمسلمين من إفريقية.	

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما هدف عمرو بن العاص بعد فتح برقة ؟ (أشمون / المنوفية ٢٣)
- (٢) علامَ كان يُطلق اسم إفريقية قديماً ؟ (نجع حمادى / قنا ٢٢)
- (٣) لماذا لم يخف عمرو من الشدائد التي كانت ستقابه في فتح إفريقية ؟ (المراغة / سوهاج ٢٢)
- (٤) كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس ؟ (طامية / الفيوم ٢٢)

- (٥) ما موقف أهل طرابلس من جيش المسلمين ؟ (الحسينية / الشرقية ٢٢)
- (٦) علل : صعوبة مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية. (بسيون / الغربية ٢٢)
- (٧) علل : إرادة عمرو السيطرة على القبائل المقيمة في داخل الصحراء بعد فتح طرابلس. (الدقهلية ٢٣)
- (٨) ماذا فعل أهل طرابلس بعد دخول الجيش الإسلامي ؟ (بلطيم / كفر الشيخ ٢٢)
- (٩) اذكر ما قام به المسلمون بعد دخول طرابلس. (أبو صوير / الإسماعيلية ٢٢)
- (١٠) قارن بين موقف كلٍّ من : (أهل برقة، أهل طرابلس) من جيش المسلمين. (الزيتون / القاهرة ٢٢)

تدريب تراكمي

أ (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) كان والد عقبة من في الإسلام.
 (ب) كان عمرو بن العاص لا يخشى اقتحام الأهوال؛ ل.....
 (٢) ماذا تعرّف عقبة ورفاقه خلال جولاتهم بين أهل برقة ؟
 (٣) كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس ؟

ب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) كانت مطامح عقبة تمتد إلى فتح تونس.
 (ب) عُرف البربر والروم بالشجاعة في الحروب.
 (٢) كان لعمرو بن العاص دور في تربية عقبة تربية نضالية. وضّح.
 (٢) لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامي في الوصول إلى إفريقية صعبة ؟

ج (١) مَنْ أكون ... ؟

- (١) فكزْتُ في تأمين مصر من ناحية الغرب. (.....)
 (ب) فرضنا ضرائب كثيرة على أهل برقة. (.....)
 (٢) مَنْ والد عقبة ؟ وما مكاتته في مكة ؟
 (٣) علل : كان الاستيلاء على طرابلس صعبًا.

الفصل الخامس

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) أرسل عمرو بن العاص لفتح ودان.
- Ⓐ عقبة بن نافع .
Ⓑ عبدالله بن سعد .
Ⓒ بُسرًا بن أرطاة .
Ⓓ زهيرًا بن قيس البلوي .
- (٢) رفض الخليفة استمرار الفتوحات في إفريقية.
- Ⓐ عثمان بن عفان .
Ⓑ عمر بن الخطاب .
Ⓒ على بن أبي طالب .
Ⓓ معاوية بن أبي سفيان .
- (٣) أرسل عمرو جيشًا إلى مدينة بجبل نفوسة.
- Ⓐ ودان .
Ⓑ فزان .
Ⓒ شاروس .
Ⓓ طنجة .
- (٤) كان أول عمل قيادي يتولاه عقبة هو الذهاب في سرية إلى فتح :
- Ⓐ برقة .
Ⓑ ودان .
Ⓒ فزان .
Ⓓ الشام .
- (٥) مقدار ضريبة الدفاع التي فُرضت على أهل فزان بعير.
- Ⓐ مائتا .
Ⓑ ثلاثمائة .
Ⓒ أربعمائة .
Ⓓ خمسمائة .
- (٦) بعث إلى الخليفة عمر بن الخطاب رسالة ؛ ليستأذنه في فتح إفريقية .
- Ⓐ عبدالله بن سعد .
Ⓑ عمرو بن العاص .
Ⓒ بُسر بن أرطاة .
Ⓓ عبدالله بن الزبير .
- (٧) أصدر أمرًا بتكليف عقبة بن نافع بالسير في سرية لفتح فزان .
- Ⓐ عبدالله بن سعد .
Ⓑ عمرو بن العاص .
Ⓒ بُسر بن أرطاة .
Ⓓ عبدالله بن عباس .
- (٨) من المدن التي تم فتحها في خلافة عمر بن الخطاب :
- Ⓐ تيهرت .
Ⓑ طنجة .
Ⓒ ودان .
Ⓓ سببيلة .
- (٩) حاربت القبائل عقبة في على الرغم من انقسامها على نفسها .
- Ⓐ ودان .
Ⓑ فزان .
Ⓒ شاروس .
Ⓓ صبراتة .



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) تعددت الانتصارات بقيادات مختلفة من رجال عمرو بن العاص .
- (٢) فرض عقبة الإسلام على أهل فزان . (المنتزه / الإسكندرية ٢٣)
- (٣) حاربت القبائل عقبة بالرغم من انقسامها على نفسها . (الهرم / الجيزة ٢٢)
- (٤) فرح عمرو بن العاص فرحًا شديدًا بنبأ انتصار عقبة . (سمنود / الغربية ٢٢)
- (٥) ظل عقبة جنديًا عاديًا برغم براعته في القتال . (فرشوط / قنا ٢٢)

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) بعد فتح فزان وودان أرسل عمرو جيشًا إلى
- (٢) كان عمرو بحاجة إلى؛ لاستكمال فتح إفريقية .
- (٣) عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص في فتح إفريقية .
- (٤) فُتحت مدينة بجبل نفوسة بعد اشتباكات دامية . (مصر القديمة / القاهرة ٢٢)

ج من أكون ... ؟

- (١) ألقيتُ في جنودى كلمة مشرقة بنور العقيدة، وحرّرتهم فيها على قتال أعداء الله .
(.....)
- (٢) كان رأيى فى فتح إفريقية الانتظار بضع سنوات .
(.....)

د أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما أول عمل قيادى تولّاه عقبة ؟ ومَن كلفه بهذا العمل ؟ (بورسعيد ٢٢)
- (٢) ماذا فعل عقبة عندما اقترب من فزان ؟ (إدفو / أسوان ٢٣)
- (٣) كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التى يفتحونها معاملة حسنة . وضّح ذلك . (العجمى / الإسكندرية ٢٣)
- (٤) ما موقف قبائل فزان من عقبة وسريته ؟ (دسوق / كفر الشيخ ٢٢)
- (٥) أُرهب عقبة (البربر) بشجاعته وجرأته خلال فتح فزان . وضّح . (الروضة / دمياط ٢٢)
- (٦) لسعادة عمرو بانتصار فزان سببان . وضّحهما .

- (٧) المناصب في الإسلام تُعطى للكفاءة لا للقرابة. وضح.
- (٨) ما سبب تأخر عمرو بن العاص في فتح بقية المدائن ؟ (إهناسيا / بنى سويف ٢٢)
- (٩) بماذا ردَّ (عمر بن الخطاب) على (عمرو بن العاص) عندما استأذن في فتح إفريقية ؟
- (١٠) ماذا يحدث لو فشل عقبة في فتح فزان ؟ (أسوان ٢٣)
- (١١) ماذا تعرف عن : بسر بن أرطأة ؟

تدريب تراكمي

أ (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) قام بفتح ودان
- (ب) كان الامتحان الثاني لعقبة هو
- (٢) قارن بين موقف كلٍّ من : أهل برقة، وأهل طرابلس من جيش المسلمين.
- (٣) علل : فرج عمرو بن العاص بانتصار عقبة في فزان.

ب (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) استأذن عمر بن الخطاب في فتح إفريقية.
- (عمر بن العاص - عقبة بن نافع - عبدالله بن سعد - بسر بن أرطأة).
- (ب) أول عمل قيادي تولاه عقبة هو فتح : (الشام - فزان - صبراتة - مصر).
- (٢) ماذا فعل عمرو بن العاص عندما وصلته رسالة عقبة ؟
- (٣) انقسمت قبائل فزان إلى فريقين. وضح موقف كل فريق.

ج (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) نزل عقبة ورفاقه ضيوفاً على بعض القبائل البربرية.
- (ب) كان الروم يستأجرون البربر للعمل في قصورهم بأجر ضئيل.
- (٢) كيف أبلى عقبة في الامتحان الأول ؟
- (٣) علل : حاجة عمرو بن العاص إلى عدد من الجيوش المدربة.

همزة القطع وألف الوصل

أسئلة اختيار من متعدد



(الدقهلية ١٩)

(١) «اقرأ» مبدوء بألف وصل؛ لأنه :

- Ⓐ أمر رباعي. Ⓑ أمر ثلاثي.
Ⓒ ماضٍ رباعي. Ⓓ ماضٍ ثلاثي.

(٢) «يا محمد، أقبل على طلب العلم». (أقبل) همزته قطع؛ لأنه :

- Ⓐ أمر ثلاثي. Ⓑ ماضٍ ثلاثي.
Ⓒ أمر رباعي. Ⓓ ماضٍ رباعي.

(٣) «حضرت طالبتان». الاختيار المناسب :

- Ⓐ اثنتان. Ⓑ اثنتان. Ⓒ إثنتان. Ⓓ اثنتين.

(٤) «أذهبُ إلى المدرسة كل صباح». ما تحته خط همزة قطع؛ لأنه :

- Ⓐ ماضٍ ثلاثي. Ⓑ مصدر ثلاثي.
Ⓒ أمر ثلاثي. Ⓓ مضارع مبدوء بهمزة المتكلم.

(٥) «استشارة ذوى الخبرة واجبة». (استشارة) ألفها وصل؛ لأنها مصدر لفعل :

- Ⓐ ثلاثي. Ⓑ رباعي.
Ⓒ خماسي. Ⓓ سداسي.

(٦) «إبتسام طالبة متفوقة». (إبتسام) همزتها قطع؛ لأنها :

- Ⓐ مبدوءة بـ «أل». Ⓑ مصدر لفعل سداسي.
Ⓒ مصدر لفعل رباعي. Ⓓ اسم إنسان.

(٧) «إيمن الله، لأدافع عن وطني» - «دعا إيمن الله أن يفوز بالجائزة». ما تحته خط :

- Ⓐ همزة قطع - ألف وصل. Ⓑ همزة قطع - همزة قطع.
Ⓒ ألف وصل - همزة قطع. Ⓓ ألف وصل - ألف وصل.



أسئلة متنوعة

تذكر • تطبيق

س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

(أ) الحرف الوحيد المبدوء بألف وصل هو (أل) التعريف.

(ب) الأمر من الفعل الخماسي يبدأ بألف وصل.

(ج) كل الأسماء تبدأ بهمزة قطع.

(د) الفعل المضارع (للمتكلم) مبدوء بهمزة قطع.

(هـ) «أكرميت أخی» ما تحته خط يبدأ بهمزة قطع؛ لأنه ماضٍ لفعل ثلاثي.

(و) «أقم الصلاة» ما تحته خط همزته قطع؛ لأنه أمر رباعي.

س٢ اختر من العمود (أ) ما يناسب العمود (ب) :

(ب)

- (١) ستجاب الله دعاء المظلوم.
 (٢) ذا جاء الشتاء اشتد البرد.
 (٣) حينين إلى الناس يحبوك.
 (٤) منت بالله ربًّا.

(أ)

أ
 ا
 إ
 آ

س٣ ميِّز الكلمات المبدوءة بهمزة قطع من الكلمات المبدوءة بألف وصل :

- (أ) ما تواضع أحد لله إلا رفعه.
 (ب) من إكرام الضيف البشاشة في وجهه.
 (ج) من واجبات الضيافة إطعام الطعام.
 (د) صن لسانك عن أذى الناس.
 (هـ) إنَّ المحب لمن يحب مطيع.
 (و) الجرس يدق في السابعة صباحًا.
 (ز) أول الغيث قطرة.
 (ح) أنصف غيرك إنصافك لنفسك.
 (ط) الدجاجة تبيض في الحظيرة.
 (ي) شرح المعلم درس.
 (ك) الطفل ينام مبكرًا.

سر أكمّل الجدول التالي بما هو مطلوب منك :

الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ) إتقان
(ب) العدل
(ج) اهتمام
(د) أراد
(هـ) ابن
(و) إنَّ

سر أكمّل مكان النقط بفعل مناسب مبدوء بهمزة، وبيّن نوع الهمزة :

(أ) على نظافة منزلك. 

(ب) على الفقراء لتدخل الجنة. 

(ج) الطالب عن السؤال.

(د) المصري الضيف.

سر صوّب الخطأ في كتابة الهمزة في الجمل الآتية :

(أ) اذكر اسم الله في بدء كل أمر.

(ب) إنصرف الغافل عن شكر الله.

(ج) مُد يد المساعدة الى اخيك.

(د) انتصار طالبة مجتهدة.

(هـ) حققنا إنتصارات رائعة في حرب أكتوبر.

(المطرية / القاهرة ٢٣)

(قنا ٢٢)

(كفر صقر / الشرقية ٢٢)

(طنطا / الغربية ٢٣)

سر حوّل الفعل المضارع إلى ماضي في الجمل الآتية، ثم بيّن نوع الهمزة في الفعل بعد التحويل :

(أ) يحب الله المحسنين.

(ب) يستغفر المؤمن ربه.

(ج) يحرز اللاعب الهدف.

(د) يهتم الطالب بدروسه.

(هـ) يأخذ الطالب الكتاب.

استخرج من الفقرة التالية اسماً مبدوءاً بألف وصل، وحرفاً مبدوءاً بهمزة قطع ،

«إن السلام دعوة للخير وطريق للرخاء، وهو هدف تسعى إليه البشرية كلها». (دمياط ٢٢)

س٩

«الحرية هي الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال».

س٩

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع، وبيّن نوع كلٍّ منهما.

س٩

«وطنى نشأت فوق أرضه الخصبة، وأكلت من خيراته الكثيرة، وشربت من مائه العذب، وتعلّمت في مدارسِه؛ لذا فإننى أحب وطنى، وأقدم روحي؛ فداءً له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) الكلمات المبدوءة بهمزة قطع، وبيّن السبب.

(٢) الكلمات المبدوءة بألف وصل، وبيّن السبب.

(٣) حرفاً ناسخاً، وبيّن اسمه، وخبّره.

(٤) ظرفاً، وبيّن نوعه.

(٥) مفعولاً لأجله، وبيّن علامة إعرابه.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) «للنيل فرعان يصبان في البحر المتوسط».

الاختيار المناسب : (اثنان - اثنتان - اثنين - اثنتين).

(٢) «يسعى المصلحون لإيجاد الحلول». (إيجاد) همزتها قطع؛ لأنها مصدر :

(ثلاثى - رباعى - خماسى - سداسى).

«العلم هو أساس نهضة الأمم؛ به استطاع الإنسان اكتشاف المجهول، وإزالة العقبات، وحل المشكلات، فاعلم - أيها الابن البار - أن العلم هو خيارك الأوحد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج : (١) كلمتين مبدوءتين بألف وصل لسببين مختلفين، وبينهما.

(٢) كلمتين مبدوءتين بهمزة قطع لسببين مختلفين، وبينهما.

(ج) «.....إبتسام مع أسرتها إلى القاهرة». الاختيار المناسب :

(انتقلت - أنتقلت - انتقلت).

(د) «.....المصريون في معركة العبور». ضع في المكان الخالي فعلاً مبدوءاً

بألف وصل.

«ما أروع اعتياد الإنسان على ممارسة الرياضة ! أو ما أكثر فوائدها ! من ذلك : أنها تقوى البدن، وتنشط العقل، وتروّح عن النفس، وتجدد النشاط. فاحرص على ممارسة الرياضة، وضعها على قائمة أولوياتك اليومية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج :

(١) كلمتين مبدوءتين بألف وصل لسببين مختلفين، ووضّحهما.

(٢) كلمتين مبدوءتين بهمزة قطع لسببين مختلفين، ووضّحهما.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) «كُرِّمت المدرسة من الفائقات». (اثنان - اثنتين - اثنتان - اثنين).

(٢) «..... ممارسة الرياضة بصورة يومية».

(استطيع - استطع - أستطيع).

(د) صوّب الخطأ فيما يلي :

(٢) انك إمروفي صدوق.

(١) الإستشارة مُقدّمة على الإستخارة.

أنواع الخبر

اختيار من متعدد



أسئلة

- (١) «الفلاح عمله عظيم». نوع الخبر:
- ١ مفرد. ٢ جملة اسمية. ٣ شبه جملة. ٤ جملة فعلية.
- (٢) «يقينى بالله يقينى». نوع الخبر:
- ١ جملة فعلية. ٢ جملة اسمية. ٣ شبه جملة. ٤ مفرد.
- (٣) الجملة التي تشتمل على خبر معرب بعلامة أصلية:
- ١ الصانعان بارعان. ٢ المعلمات متقنات عملهن. ٣ أنت ذو مروءة. ٤ المؤمنون خاشعون فى صلاتهم.
- (٤) «المصريون إيمانهم بالله قوى». نوع الخبر:
- ١ مفرد. ٢ جملة اسمية. ٣ شبه جملة. ٤ جملة فعلية.
- (٥) «للمعاملة الحسنة أثر طيب». نوع الخبر:
- ١ مفرد. ٢ جملة اسمية. ٣ شبه جملة. ٤ جملة فعلية.
- (٦) «الطالب المجتهد ذوهمة عالية». نوع الخبر:
- ١ مفرد. ٢ جملة اسمية. ٣ جملة فعلية. ٤ شبه جملة.
- (٧) «المدرسة فناؤها واسع» - «المدرسة واسع فناؤها». نوع الخبر على الترتيب:
- ١ مفرد - جملة اسمية. ٢ مفرد - مفرد. ٣ جملة اسمية - مفرد. ٤ جملة اسمية - جملة اسمية.
- (٨) «الطفلان يقدران فضل والدهما». الرابط فى جملة الخبر:
- ١ ألف الاثنين. ٢ النون. ٣ ضمير مستتر. ٤ محذوف.
- (٩) «العلم بستان ي طرح أجمل الأزهار». علامة رفع الخبر:
- ١ الضمة. ٢ الألف. ٣ الواو. ٤ ثبوت النون.
- (١٠) «المعلم له فضل كبير على طلابه». نوع الخبر للمبتدأ (المعلم):
- ١ مفرد. ٢ جملة اسمية. ٣ جملة فعلية. ٤ شبه جملة.



أسئلة متنوعة

تطبيق

تذكر

س٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

- (أ) الخبر المفرد هو ما ليس جملة ولا شبه جملة .
 (ب) علامة رفع الخبر المفرد الدال على المثنى علامة أصلية .
 (ج) الخبر الجملة لا بد أن يشتمل على ضمير يعود على المبتدأ .
 (د) الخبر شبه الجملة يكون ظرفاً فقط .

س٣ استخرج الخبر، وبين نوعه :

نوعه	الخبر	الجملة
.....	(أ) الصلاة نور.
.....	(ب) الكتاب موضوعه سهل.
.....	(ج) الرياضة تُقَوِّى الجسم.
.....	(د) الصحة فى الغذاء المتكامل.
.....	(هـ) العصفوريين الأغصان.

س٤ ضع خبراً مفرداً مناسباً، وبين علامة إعرابه، مع ذكر السبب :

السبب	علامة إعراب الخبر	الجملة
.....	(أ) اللاعب
.....	(ب) المهندسون
.....	(ج) المدارس
.....	(د) المذيعان
.....	(هـ) أبوك

سر ضع مكان النقط مبتدأ مناسباً، وبين علامة إعرابه :

- (أ) هبة النيل. (ب) مبدعون فى إنتاجهم.
 (ج) مخلصات فى عملهن. (د) ساهران لتحقيق أمن الوطن.
 (هـ) مفتوح لاستقبال اللاعبين. (و) مهتمون بالشرح.

سر أكمل الجمل الآتية بالخبر المطلوب بين القوسين فيما يلى :

- (أ) المهمل (خبر مفرد). (ب) الطالب (خبر جملة فعلية).
 (ج) الحديقة (خبر جملة اسمية). (د) العلم (خبر شبه جملة).
 (هـ) الشرفتان (خبر مفرد). (و) زيد (خبر جملة فعلية).
 (ز) وطنى مصر (خبر جملة اسمية). (المطرية / القاهرة ٢٣)
 (ح) العلم (خبر مفرد). (المنتزه / الإسكندرية ٢٣)
 (ط) القراءة (خبر جملة اسمية). (البحر الأحمر ٢٢)

سر عين الخبر فى الجمل الآتية، وبين نوعه :

- (أ) مصر تحب السلام. (ب) المؤمن قلبه نقى.
 (ج) الحيوان يحس مثل الإنسان. (د) عسل النحل طعمه لذيذ.
 (هـ) الحرية غريزة فطرية. (و) الضمير الحى صوته عالٍ. (الزيتون / القاهرة ٢٣)
 (ز) البنيت تساعد أمها. (العجى / الإسكندرية ٢٢)

سر بين نوع الخبر فيما يلى :

- (أ) الشجرة ناضجة ثمارها. • الشجرة ثمارها ناضجة. (قها / القليوبية ٢٣)
 (ب) الطلاب يتفوقون. • الطلاب متفوقون. (دمياط ٢٢)

سر هات لكل مبتدأ فيما يلى خبراً جملة اسمية مرة، وخبراً جملة فعلية مرة أخرى :

- (أ) الصوم. (ب) النظافة. (ج) الطعام.
 (د) السماء. (هـ) المدرسة. (و) الطلاب.

س١٤ حوّل الخبر المفرد إلى جملة، والخبر الجملة إلى مفرد فيما يلي :

- (أ) الزهور تفتتح فى الربيع. (ب) الحرية أشكالها متنوعة. (البحيرة ٢٣)
 (ج) الأمهات حاضرات حفل عيد الأم. (د) الطلاب متبهبهون لشرح المعلم.
 (هـ) المتفوقون مسرورون بتفوقهم. (و) القارئ الماهر سريع الفهم. (بنى سويف ٢٣)
 (ز) العربى يعتز بلغته. (بها / القليوبية ٢٣) (ح) المدرسة عالية الأسوار. (المنيا ٢٢)

س١٥ اجعل المبتدأ للمثنى، وللجمع بنوعيهما، وغيرهما يلزم :

«المصرى مخلص فى عمله».

س١٦ حوّل كُلاماً يأتى إلى جمع المذكر السالم، واستخدمه فى جملة مفيدة، بحيث يكون مبتدأ ،

- (أ) المهندس. (ب) اللاعب.
 (ج) المذيع. (د) القارئ.

س١٧ اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتى جمع مؤنث سالماً، واذكر علامة إعرابهما :

- (أ) العاملة نشيطة. (ب) الفتاة المهذبة محبوبة.
 (ج) الأم مخلصه فى تربية الأبناء. (د) المعلمة مثقفة.

س١٨ حوّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية فيما يلي، ثم بيّن نوع الخبر بعد التحويل :

- (أ) فهم التلاميذ الدرس. (ب) تساعد الزوجات الأزواج فى الحياة.

س١٩ أدخل على الجمل الآتية فعلاً ناسخاً مرة، وحرفاً ناسخاً مرة أخرى، وغيرهما يلزم :

- (أ) الطلاب المجتهدون محبوبون. (ب) الفتاتان المهذبتان محبوبتان.
 (ج) المدرس المخلص محبوب.

س٢٠ أعرب الجمل الآتية :

- (أ) المعلمات محبوبات من التلميذات. (ب) الطالبان مجتهدان.
 (ج) المصريون متحدون.

«الماء هو سر الحياة، وقطرة ماء تساوي حياة؛ لذلك كانت ثروة الماء هي الفضلى من بين كل الثروات، فالماء من أجل النعم التي يجب أن نحافظ عليها».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج :

(١) كلمة مبدوءة بألف وصل، مع ذكر السبب.

(٢) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، مع ذكر السبب.

(٣) خبرًا مفرّدًا، وأعره.

(٤) خبرًا جملة، واذكر نوعها، ومحلها الإعرابى.

(٥) خبرًا شبه جملة، واذكر محله الإعرابى.

(كفر الشيخ ٢٢)

(ج) «الحق القوة». أكمل بخبر شبه جملة.

(الجيزة ٢٣)

(د) «الرياضة عظيمة الفائدة». حوّل الخبر إلى جملة اسمية.

(هـ) المبتدأ «مصر» خبره جملة فعلية فى :

(مصر مستقبلا يشرق - مصر مشرق مستقبلا - مصر مستقبلا فى إشراق -

مصر يشرق مستقبلا). اختر.

«يدعوننا الإيمان إلى القناعة والرضا بما قُدّر لنا، فليس الغنى بكثرة المال، ولكن الغنى غنى النفس، والإنسان القنوع يعيش فى سلام مع نفسه ومجتمعه؛ لذلك قال الحكماء : "القناعة كنز لا يفنى"».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج :

(١) كلمة مبدوءة بألف وصل، مع بيان السبب.

(٢) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، مع بيان السبب.

(٣) خبرًا مفرّدًا، وأعره. (٤) خبرًا جملة، واذكر محلها الإعرابى.

(ج) «الغنى». أكمل بخبر شبه جملة.

(د) «المصريون يخلصون في أعمالهم». اجعل الخبر مفردًا في الجملة السابقة. (الدقهلية ٢٣)

(هـ) «الوطن أبناؤه يتقدمون - الوطن يتقدم أبناؤه». إعراب ما تحته خط في الجملتين :

(خبر، مبتدأ ثانٍ - مبتدأ ثانٍ، فاعل - مبتدأ ثانٍ، خبر - خبر، فاعل). اختر.

نص

«الأمة العربية أمةٌ مجيدة، حضارتها عريقة، أبناؤها تربطهم روابط عديدة، أهدافهم مشتركة، وآمالهم واحدة، يرغبون في مستقبل مشرق يعم فيه الرخاء والسلام أرجاء الأمة العربية والعالم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) جملتين اسميتين، ويبيّن ركني كل جملة.

(٢) فعلًا مضارعًا، وحوّله إلى فعل ماضٍ.

(٣) حرف جر، واضبط الاسم بعده.

(٤) همزة قطع، وألف وصل، ويبيّن نوع الكلمة في كلّ منهما.

(ج) «المصري مهتم بالعلم». اجعل المبتدأ للمثنى، وللجمع بنوعيهما، وغير ما يلزم.

(د) «مصريحبها أبناؤها». اجعل الخبر جملة اسمية، وغير ما يلزم. (الشرقية ٢٢)

(هـ) «القانون يضمن حياة آمنة بين الناس». علامة الرفع في (القانون) :

(الضمة - ثبوت النون - الواو - الألف). اختر.

الضمائر البارزة والمستترة

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) «.....يساعدان كل محتاج». الضمير المناسب :
- ① هما. ② أنتما. ③ نحن. ④ هم.
- (٢) «.....تشرحين الدروس بإتقان». ضمير المخاطب المناسب :
- ① أنتن. ② أنتما. ③ أنتم. ④ أنتي.
- (٣) «يسرني جمال الأزهار». الضمير في محل :
- ① رفع فاعل. ② نصب مفعول به.
- ③ جر مضاف إليه. ④ جر اسم مجرور.
- (٤) «.....يفاضلون من أجل الوطن». الضمير المناسب :
- ① نحن. ② هم. ③ هما. ④ أنتم.
- (٥) «.....مهتمان بتحصيل العلم». ضمير المتكلم المناسب :
- ① أنا. ② نحن. ③ أنتما. ④ هما.
- (٦) «المعلمان شرحا الدرس». الفاعل في الجملة السابقة :
- ① المعلمان. ② ضمير مستتر. ③ ألف الاثنين. ④ محذوف.
- (٧) «أكرمنا أخوك» - «أكرمنا أخاك». الضمير (نا) في محل :
- ① رفع فاعل - نصب مفعول به. ② جر مضاف إليه - رفع فاعل.
- ③ جر مضاف إليه - نصب مفعول به. ④ نصب مفعول به - رفع فاعل.
- (٨) «..... يحرصن على التفوق». الضمير المناسب :
- ① هن. ② أنتي. ③ أنتن. ④ هم.
- (٩) «أبهرنني أداؤك». الضميران اللذان فوق الخط - على الترتيب - في محل :
- ① رفع فاعل - جر مضاف إليه. ② نصب مفعول به - جر مضاف إليه.
- ③ رفع فاعل - نصب مفعول به. ④ جر مضاف إليه - نصب مفعول به.
- (١٠) «الطالبات أمسين في بيوتهن». (نون النسوة) في محل :
- ① رفع فاعل. ② رفع اسم «أمسى».
- ③ نصب مفعول به. ④ نصب خبر «أمسى».



أسئلة متنوعة

التطبيق

تذكر

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

(أ) تنقسم الضمائر البارزة إلى نوعين : منفصلة ومتصلة .

(ب) الضمائر المنفصلة هي ضمائر المتكلم، وضمائر المخاطب فقط .

(ج) من ضمائر الرفع المتصلة : تاء الفاعل، وياء المتكلم، ونا الفاعلين .

(د) من ضمائر النصب المتصلة : كاف الخطاب، وهاء الغيبة .

(هـ) الضمائر المستترة لا تظهر في النطق ولا في الكتابة، ولكنها تُفهم من

معنى الكلام، وتُقدَّر بعد الفعل .

ضع في المكان الخالي - مما يأتي - ضميرًا مناسبًا :

(ب) تهتمين بنظافة المنزل .

(أ) نتعاون على البر والتقوى .

(د) زاروا الآثار .

(ج) مدرستان نظيفتان .

(و) مهندسات ماهرات . (أسوان ٢٢)

(هـ) تخلصون في أعمالكم .

(الأقصر ٢٣)

(ز) جنود أقوياء .

استخرج مما يأتي الضمائر المتصلة، وبين ما يدل عليه كل ضمير :

(ب) اقرأ ما تحبه من القصص .

(أ) عاون أخاك عند الحاجة .

(د) أحترم والدي وأمي وإخوتي .

(ج) المتسابقان فازا في المسابقة .

(و) ستجدون في المدرسة كل الأنشطة .

(هـ) المدرسات شرحن الدرس .

خاطب بالعبارة الآتية المفردة المؤنثة، والمثنى والجمع بنوعيهما :

«أنت تلميذ مجتهد» .

اجعل العبارة التالية للمفردة المؤنثة، وللمثنى وللجمع بنوعيهما :

«هو عالم بارع في الكيمياء» .

س٧ أعرب الجملتين الآتيتين :

(أ) يسرنى نجاحك.

(ب) فهمنا الدرس.

س٧ قَدِّر الضمير المستتر هَيْما تحته خط، وبيِّن ما يدل عليه :

(أ) تُحترم المخلصين في عملهم.

(ب) الجندي يُحقق الأمن للوطن.

(ج) الأم ترعى الأبناء.

(د) أتصفح الجريدة بعناية.

(هـ) نُحقق أهدافنا بالعمل.

(و) ذاكِر دروسك باجتهاد.

س٧
 إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلِّمَ :: وَأَوْلُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا
 وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى :: سَيِّانٍ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدَمُ
 فَالشمسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ :: وَالبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الأبيات ما يلي :

(١) ضمير رفع متصل، وأعره. (٢) اسماً مجروراً بحرف الجر.

(٣) ضميراً مستتراً، وقدره. (٤) مبتدأ مرفوعاً بالضمّة.

(ج) «المهذب يطيع والديه». قدر الضمير المستتر في الجملة. (البحيرة ٢٢)

(د) «نحن مخلصون لوطننا مصر». أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً، وغير ما يلزم. (الشرقية ٢٣)

(هـ) «..... تلميذان متفوقان». الضمير المناسب :

(هم - هما - أنتم - أنتن). اختر.

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويُحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى :

- (١) جملة اسمية، ويُن ركنيها. (٢) ظرف مكان.
 (٣) ضميرًا منفصلاً، ويُن دلالة. (٤) ضميرًا متصلًا، ويُن دلالة.
 (٥) فعلاً مضارعًا. (٦) مضافًا إليه.

(ج) «المعلمون يخلصون فى أعمالهم». فاعل (يخلصون) :

- (الشرقية ٢٣) (مستتر - واو الجماعة - النون - محذوف). اختر.
 (الجيزة ٢٢) (د) «نحترم المعلم». قَدِّر الضمير المستتر فى الجملة.
 (اسوان ٢٣) (هـ) «أنت تجتهد فى دروسك». اجعل الضمير للمفردة المؤنثة، وغير ما يلزم.

«الدولة تقدم خدمات كثيرة فى مجال التعليم، ومن أهم هذه الخدمات إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد. وقد حرصت الفتيات على الالتحاق بهذه المدارس؛ لاستعادة الأمل فى التعليم. وقد اهتمت الدولة بهذا المشروع فى ظل اهتمامها بالقضاء على الأمية فى ربوع البلاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- (١) فاعلاً. (٢) ضميرًا مستترًا. (٣) ضميرًا بارزًا.

(ج) اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم فى الجملة الآتية :

«عاد الفلاحون من أرضهم مساءً».

- (د) «خلقنا الله تعالى». اذكر المحل الإعرابى للضمير فى الجملة السابقة. (المنوفية ٢٣)
 (هـ) «..... يحبون وطنهم». أكمل بضمير مناسب. (دمياط ٢٣)
 (و) «المعلمات الدرس». الاختيار المناسب :
 (كتبوا - كتبوا - كتبن - تكتبن).

«دخل (الحسن بن الفضل) على بعض الخلفاء، وهو في سن الخامسة عشرة، فأحب الحسن أن يتكلم، فزجره أحد الحاضرين وقال: يا صبي، لا تتكلم؛ أنت في مقام أكبر من سنك، فرد عليه أحد الحاضرين وقال: لتتحدث أيها الصبي، فلست أنت بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من سليمان الحكيم، حين قال له الهدهد: أحطت بما لم تحط به.»

(أ) الفعل «تتحدث» في القطعة: (مرفوع - منصوب - مجزوم - مبنى). اختر.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي:

(١) ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(٢) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل، ويبيّن السبب.

(٣) جملة اسمية، ويبيّن نوع الخبر.

(٤) ضميرًا مستترًا، وقدره.

(٥) فعلًا اتصلت به تاء المخاطب.

(٦) حرف جر.

(٧) مضافًا إليه.

(ج) «أنا تلميذ مجتهد». اجعل العبارة للمثنى المذكور. (سوهاج ٢٢)

(د) «رَبَّنَا لَا تَأْخُذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا». بيّن المحل الإعرابي للضمائر فيما تحته خط.

(هـ) «كنا مصريين متعاونين». حوّل الضمير المتصل إلى ضمير منفصل. (أسوان ٢٢)



احرص على اقتناء

كتب
الامتحان

الصف
1
الإعدادي

في
العلوم
والدراسات الاجتماعية

أولاً : القراءة

الحرية للكاتب مصطفى لطفى المنفلوطى

اقرأ واحفظ

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
استيقظت	نهضت من نومي × نمت	غريبا	غير معتاد × مألوف
هرة	قطعة، ج هرر	فراغني	أتعبنى × أرحني
تموء	المواء هو صوت القطعة	أمرها	شأنها، ج أمورها
جانب	جوار، ج جوانب	وأهمني	أصابني بالهم × أراحني
تحفل بها	تهتم به × تهمل	عافته	كرهته وتركته × اشتتهه، أقبلت عليه
تلح	تصر وتكرر الطلب	أرشدتها	أهديتها × ضللتها
تنطق	تتكلم × تصمت		

التعريف بالكاتب

مصطفى لطفى المنفلوطى كاتب و أديب مصرى معاصر ولد ٣٠ ديسمبر ١٨٧٩ في قرية منفلوط إحدى قرى محافظة أسيوط ودرس فى الأزهر الشريف وعمل محرراً بجريدة المؤيد ونائباً فى البرلمان .
وله كتب كثيرة منها (النظرات والعبرات) وترجم كثيراً من الكتب مثل (الشاعر - فى سبيل التاج - ماجدولين) وتوفي ١٢ يوليو سنة ١٩٢٤ م .

اجمع صور بعض من نادوا بالحرية على مر التاريخ .

نشاط :

ابحث في الجدول (أفقيًا ورأسيًا) عن الآتي :

و	ر	ع	ا	ذ	ي	د
ج	ن	م	ت	ذ	ل	ك
و	س	أ	ه	م	ن	ى
د	ا	ل	ت	ى	س	ر
ه	ر	أ	م	و	ر	د
ا	م	ط	م	ع	ه	ش
ت	ر	ك	ت	ه	ف	ر
أ	ر	ش	د	ت	ه	ا

١. مضاد (استيقظت)

٢. مرادف (تحفل)

٣. مرادف (عافته)

٤. جمع (أمر)

٥. مضاد (فقدانها)

٦. اسم اشارة للبعيد

٧. اسم وصول

٨. مفرد (المطامع)

٩. ابحث أيضًا عن

(أرشدتها - رعانى - أهمنى)

ظلل الإجابة الصحيحة :

❖ مضاد كلمة (فقدانها)

○ ضياعها ○ وجودها ○ زوالها

❖ جمع كلمة (يد)

أيد ○ أياد ○ هما معًا

❖ مرادف كلمة (أنشأت)

بدأت ○ انتهت ○ حاولت

❖ مفرد كلمة (مطامع)

مطعم ○ مطمعة ○ طامع

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة



○ استيقظ الكاتب على صوت المنبه

○ ولد المنفلوطى فى صعيد مصر

○ الحيوان لا يفهم معنى الحرية

○ الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس

○ الحرية حق طبيعى من حقوق الإنسان

○ من مؤلفات المنفلوطى قصة " دعاء الكروان "

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

١. عندما رأت الهرة وجه السماء استحالت حالتها من حزن وهم إلى و
٢. تمنيت لو كنت فأفهم لغة الحيوان .
٣. قلت لعلها جائعة ، فنهضت و أحضرت لها ف
٤. كانت الهرة تموء بجانب وتتمسح بي .

من خلال فهمك للنص أجب عن الأسئلة الآتية :

❖ ماذا وجد المنفلوطى بجوار فراشه ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

وجد :

وأثر ذلك عليه :

❖ فيم فكر المنفلوطى عندما رأى ذلك الموقف ؟

.....

❖ ماذا تمنى الكاتب فى هذا الموقف ؟

.....

❖ إلم كانت الهرة تطيل النظر ؟ ولماذا ؟

.....

❖ من الذى يسلب الحرية من الإنسان ؟

.....

❖ لماذا يحرص الإنسان على الحرية ؟

.....

❖ بماذا شبه الكاتب الحرية ؟

.....

تدريبات

(١) استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشي ، وتمسح بي ، وتلح في ذلك إلحاحاً غريباً ، فراعني أمرها ، وأهمني همها ، وقلت : لعلها جائعة .

أ) هات معنى (تموء) ، ومقابل (راعني) . جمع (هرة)

ب) ما سبب مواء الهرة ؟

ج) هل تناولت الهرة الطعام ؟ وضح ما تقول ؟

د) ماذا تمنى الكاتب ؟ ولماذا ؟

(٢) وكان باب الغرفة مغلقاً ، فرأيت أنها تطيل النظر إليه وتلتصق بي كلما رأته اتجه نحوه ، فأدركت غرضها حتى استحالت حالتها من هك وحظن إلى غبطة وسرور .

أ) تخير الصواب مما بين الأقواس :

○ جمع (غرض) : (أغراض - غرائض - غروض)

○ مقابل (تلتصق) : (تنفر - تبتعد - تهرب)

ب) كيف أدرك الكاتب غرض الهرة ؟ وكيف تصرف ؟

ج) ما الذي يسلب الحرية من الإنسان ؟

(٣) فما إن وقع نظرها على الفضاء ورأت وجه السماء حتى استحالت حالتها من حزن وهم إلى غبطة وسرور ، وانطلق تغدو في سبيلها ، عُدت إلى فراشي وأسلمت رأسي إلى يدي ، وأنشأت أفكر ف أمر هذه الهرة ، وأعجب لشأنها .

١- معنى (استحالت) : (تحولت - صعبت - استعصت)

٢- جمع (سبيل) : (سبائل - أسبل - سبل)

٣- مرادف (غبطة) : (أنشأت) : جمع (الفضاء)

ب) كيف تصرفت الهرة بعد أن فتح الباب ؟

ج) ما سبب تعجب الكاتب ؟

(٤) فالحرية شمس يجب أن تُشرق في كل نفس ، فمن عاش محروماً منها ، عاش في ظلمة حالكة ، الحرية هي الحياة ، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال .

أ) معنى (حالكة - محروماً - مستجد) ومضاد (ظلمة - سلبته)

ب) ما حال الإنسان الذي حرم من الحرية ؟ وبم شبه الكاتب الإنسان الذي حرم من حريته ؟

ج) بم تفسر : إذا ظفر الإنسان بحريته فلا يد لأحد عنده .

د) أكمل

○ كاتب هذا الموضوع ومن أهم كتبه

○ الذي يسلب الإنسان الحرية

صيانة المال العام " قراءة "

اقرأ واحفظ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
تحوذها x تفقدها	تمتلكها	ننعم x نشقي	نتمتع
الإهمال x الرعاية	التفريط	المصالح م/ مرفق	المرافق
يتصرفون بدون وعي	يتخوضون	x الخاصة	العامة
من يستحقون الرعاية ج/ رعايا	الرعية	يحافظ عليها x يهملها	يرعاها
السابقون م/ سالف	السلف	أبعد x أدنى	أقصى
الخير والزيادة	التنمية	حماية ومحافظة	صيانة
تتقدم x تتخلف	ترقي	الاستفادة	الانتفاع
يهدد x يبشر	ينذر	ج/ جرائم	جريمة
أموال الأمة التي يسرها الله للناس	مال الله	ج/ حيوات	حياتنا
تصعد وتتطور x تهبط وتتأخر	ترقي يهم	يبذل	ينفق
أحمد x أشعل	أطفأ	حبا x كرها	رغبة
غدر x وفاء	خيانة	هي كل ما يرتكب ويستحق العقاب ج/ جرائم	جريمة
خطر x أمن	خطورة	اتجه	انصرف

ابحث في الجدول (أفقياً ورأسياً) عن الآتي :

س	أ	ل	ك	ا	ا	هـ
ص	د	ت	د	ز	ل	و
ن	ز	ع	م	ت	خ	لا
ط	ى	ج	ح	ف	ا	ء
ي	ع	د	ا	ا	ص	ي
ب	غ	ا	ف	ع	ة	ز
ذ	هـ	ذ	ظ	ا	أ	د
ل	و	م	ة	س	ث	ر

- مرادف (نتمتع) :
- مضاد (العامة) :
- مضاد (أقصى) :
- مرادف (ينفق) :
- جمع (جريمة) :
- مرادف (صيانة) :
- ضمير للغائب
- اسم إشارة للقريب
- ابحث أيضاً عن (ينذر - انتفاع - سأل)

ظل الإجابة الصحيحة :

❖ مرادف (التفریط) :	<input type="radio"/> الإهمال	<input type="radio"/> الاهتمام	<input type="radio"/> الكره
❖ مضاد (الخاص) :	<input type="radio"/> المباح	<input type="radio"/> الذاتي	<input type="radio"/> العام
❖ مرادف (يتخوضون) :	<input type="radio"/> يتصرفون بوعى	<input type="radio"/> يتصرفون بلاوعى	<input type="radio"/> يخرجون
❖ مرادف (تمليه) :	<input type="radio"/> تفرضه	<input type="radio"/> تمنعه	<input type="radio"/> تسمعه
❖ الاستيلاء على المال العام يعد	<input type="radio"/> جريمة	<input type="radio"/> جائزة	<input type="radio"/> فضل
❖ المرافق العامة :	<input type="radio"/> المستشفيات	<input type="radio"/> القطارات	<input type="radio"/> هما معًا

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

- الإسلام حذر من التفریط فى المال العام
- صيانة المال العام واجب على الدولة فقط
- صيانة المال العام تعنى حسن التعامل مع الممتلكات العامة

اختر من المجموعة (أ) ما يناسب المجموعة (ب)

(ب)	(أ)
يحافظ	المال العام
هو المال الذى نمتلكه جميعًا	السلف
الأجداد القدماء	مضاد يفرط

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

- إن صيانة المال العام تمليه
- إن رجالاً في مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة .
- كان إذا إنصرفة إلى شئونه أشعل شمعة من ماله الخاص
- الحرص على المال العام واجب و
- إن الاستيلاء على المال العام أو التفریط فيه يعد و

لقد حرص الإسلام علي المال العام . دلل على ذلك من خلال فهمك للدرس .

من خلال فهمك للدرس أجب عن الأسئلة الآتية :

ماذا تعرف عن المرافق العامة ؟

.....

من الذي يملك المرافق العامة ؟ ولماذا ؟

.....

ما واجبنا نحو تلك المرافق ؟

.....

ما مصير من يتصرفون في مال الله بغير حق ؟

.....

اذكر مثالا يدل على خوف السلف الصالح من التفریط في المال العام ؟

.....

.....

مم حذر الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ وبم توعد؟

.....

تدريبات

- (١) ((إن صيانة المواطن للمال واجب تمليه عليه عقيدته ؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص ؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن))
- ((اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- ١- مرادف (صيانة) : (إصلاح - حفظ - إهمال)
- ٢- مضاد (يعلم) : (يجهل - يفهم - يعرف)
- ٣- جمع (المال) : (الآمال - المالون - الأموال)
- (ب) لماذا يجب على المواطن أن يحرص على المال العام ؟
- (ج) ما جزء من يفرط في المال العام ؟
- (د) اكتب بعض نماذج المال العام في المجتمع .
- هـ ((ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة خطأ (x) أمام العبارات الغير صحيحة فيما يأتي:
- ١- المال العام نعمة كبيرة يجني ثمرة خيرها الشعب كله. ()
- ٢- الأديان السماوية تحرم الاعتداء على المال العام أو التفریط فيه. ()
- ٣- المال العام لا يستعان به في التنمية والمشروعات. ()
- و ((أعرب ما تحته خط .

(٢) وقد حذر رسول الله (ص) من التفریط في المال العام فقال: " إن رجلا يتخوضون في مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة " وهذا توجيه نبوي حكيم ينذر ويحذر الذين يتصرفون في الأموال العامة بالباطل

- أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- مضاد (التفریط) هنا: (الحب والشغف - الحفاظ والرعاية - الاختلاس والاستيلاء)
- المراد ب (يتخوضون): (يجترئون ويشغفون - يتجنبون ويحذرون - يتصرفون دون وعي)
- مضاد (ينذر): (يهمل - يطمئن - يكافئ)
- جمع (الباطل): (البواطل - الأباطيل - البطولات)
- مضاد (الباطل): (العدل - الصالح - الحق)
- مرادف (ينذر): (يهلك - يخوف - يقبح)
- ب) ما موقف الهدي النبوي من المال العام؟ وبم هدد المتصرفين فيه بالباطل؟
- ج) (لقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفریط في المال العام) دلل على ذلك من خلال سلوك الخليفة عمر بن عبد العزيز
- د) ما مظاهر صيانة المال العام حديثا؟
- هـ) لماذا يعد التفریط في المال العام تفریطا دينيا وخيانة وطنية ؟

سبيل النجاح

اقرأ واحفظ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
طريقه ج/ مسالك	مسلكه	سطوع وبداية × غروب	إشراقه
المكسب × الخسارة ج/ أرباح	الربح	ينطلق ويتجه ويسرع × يرجع	يندفع
مكارم الأخلاق م/ حسن	محاسن الأخلاق	إنهاء وإتمام	قضاء
إتقان	تجويد	مصالحهم م/ حائجة	حوائجهم
تمنيات وتطلعات م/ أمل × يأس	آمال	طريق ج/ شبل وأسبلة	سبيل
المتتالية × المنفصلة	المتابعة	× الفشل	النجاح
أمل وتمني	رغب	التعامل	المعاملة
السوء ج/ شرور × خير	الشر	حب النفس × الإيثار – حب الغير	الأناية

ابحث في الجدول (أفقياً ورأسياً) عن الآتي :

م	س	ا	ل	ف	ش	ل
ص	ب	ط	م	و	ح	ك
ا	ل	ي	ن	ط	ل	ق
ل	ع	ك	ي	ه	ر	و
ح	ل	ا	ل	خ	ي	ر
ه	ى	م	س	ا	ل	ك
م	أ	ن	ا	ن	ي	ة
ا	ل	ا	خ	ل	ا	ق

- معنى (يندفع) :
- معنى (حوائجهم) :
- جمع (سبيل) :
- مضاد (النجاح) :
- حرف جر
- مضاد (الشر) :
- جمع (مسلك) :
- أداة نصب للفعل المضارع
- ابحث أيضاً عن
- (أنانية – طموح)

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

- إن الامل عند الإنسان ما بقى على قيد الحياة .
- الطموح صفة من الصفات الكريمة ، وهو مقرون ب
- الطمع صورة من صور ، بل هو صورة من صور
- طموح التاجر ينعكس على فى معاملة الزبائن .
- طموح العامل يدفعه إلى العمل والاهتمام به .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

(أ)	(ب)
الطموح	الجد والاجتهاد
الطمع	يندفع الناس إلى أعمالهم
الآمال المتتابعة هى	صفة من الصفات الكريمة
مع إشراق الصباح	صور من صور الشر
طموح الطالب يدفعه إلى	التى تصنع الطموح

من خلال فهمك للدرس أجب عن الأسئلة الآتية :

لماذا يندفع الناس إلى أعمالهم ؟

.....

ماذا يدور في رأس كل إنسان عندما ينطلق إلى عمله؟

.....

كيف يتجدد الأمل عند الإنسان ؟

.....

لماذا يعد الطموح صفة من الصفات الكريمة ؟

.....

ماذا يعد الطمع صفة من صفات الأنانية ؟

.....

تدريبات

وظموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد والصبر على طلب العلم والتخلق بمحاسن الأخلاق ومن نتائج كل ذلك التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن والمواطنين)

أ) مرادف (محاسن) ، مضاد (الفوز - الجد - التفوق)

ب) ما الآثار العديدة للظموح على الطالب؟

ج) قارن بين الموظف الظموح والموظف الخامل الكسول في عمل كل منهما.

د) كيف يكسب التاجر الظموح رضى الناس؟ وما دافعه إلى ذلك؟

هـ) ظموح العامل وسيلته للحياة الطيبة. وضح ذلك.

ز) ما الفرق بين الظموح والطمع؟

مع إشراقه الصباح يندفع الناس إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم فالموظف إلى مكتبه والتاجر إلى متجره والعامل إلى محل عمله والطالب إلى مدرسته

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (يندفع): (يتهور - يسرع - يقفز)
- مفرد (حوائجهم): (حاجة - احتياج - حاجة)
- مضاد (إشراقه): (غروب - اختفاء - إظلام)
- جمع (متجره): (تاجر - متاجر - تجار)
- مرادف (محل): (مقر - قرب - الاثنان خطأ)
- (يندفع الناس إلى أعمالهم) تعبير يفيد: (ضيقهم - خوفهم من التأخير - شغفهم ورغبتهم)
- مضاد (يندفع): (يتأخر - يبطل - يتعقل)

ب) ما دافع الناس وهم متجهون إلى أعمالهم؟

ج) ما أهم أمل يحققه كل من الموظف والتاجر والعامل والطالب؟

د) هل تتوقف آمال الإنسان؟ موضحاً.

وهذه الآمال المتتابعة هي التي تصنع الظموح غير أن هناك فرقاً كبيراً بين الظموح والطمع)

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

○ معنى (المتابعة): (المتتالية - المتقاربة - المتحققة)

○ جمع (الطمع): (المطامع - الأطماع - الطماعون)

ب) بم يصنع الظموح لدى الإنسان؟ وبم يتحرك؟

ب) لماذا يعد الطمع صورة من صور الشر؟

ثانيًا : النصوص

عشقناك يا مصر " نصوص " شعر

التعريف بالشاعر : فاروق جويدة شاعر مصري . ولد عام ١٩٤٦م في محافظة كفر الشيخ، وعاش طفولته في محافظة البحيرة، تخرج من كلية الآداب قسم الصحافة عام ١٩٦٨ ، وبدأ حياته العملية محررا بالقسم الاقتصادي بجريدة الأهرام ، وهو من الأصوات الشعرية الصادقة والمميزة في حركة الشعر العربي المعاصر من أعماله : (أوراق في حديقة أكتوبر . آخر ليالي الحلم . لأنني أحبك) من مسرحياته الشعرية : (الوزير العاشق . دماء على ستار الكعبة)



عشقناك يا مصر	
وبين الضلوع وفوق الجبين	حملناك يا مصر بين الحنايا
وإن طال فينا زمان الحنين	عشقناك صدرا رَعانا بدفء
يضيء الطريق على الحائرين	سيبقى نشيدك رغم الجراح
وسيف الضعيف وحلم الحزين	سيبقى عبيرك بيت الغريب
ضياء يشع على العالمين	سيبقى شبابك رغم الليالي
غداً سوف يأتي بما تحلمين	فهي اخلعي عنك ثوب الهموم

١. إن حبك يا مصر يسكن في أعماق قلوبنا ، ويعلو فوق رؤوسنا وكأنه تاج .
٢. ولقد عشقناك عشق الأبناء لأهمهم التي ترعاهم وتحنو عليهم فيشتاقون إليها في كل حين .
٣. يخاطب الشاعر مصر فيقول سيبقى صوتك يا مصر . رغم الشدائد . مصباحًا ونبراسا ينير طريق الحائرين ، ويهديهم إلى الصواب .
٤. وستبقى أرضك مأوى لمن يرغب في الأمان ، ومصدر قوة للضعيف ، وفرحة للحزين .
٥. وسيبقى شبابك . رغم الظروف القاسية . شمسًا تنير حياة الناس جميعًا ، فشبابك هم عدتك التي تعينك على تحقيق آمالك .
٦. يدعو الشاعر مصر أن تتخلص من أحزانها وشواغلها ، ومبشرا إياها بمستقبل مشرق تتحقق فيه أحلامها وتستعيد مكانتها .

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
أعماق الصدور م حنية	الحنايا	رفعناك ووضعناك المراد حفظناك	حمل
المراد الرأس ج: أَجْبُنُّ و أَجْبِنَةٌ و جُبْنٌ	الجبين	المراد فى قلوبنا م / ضلع	الضلوع
المراد أمّا ج صدور	صدر	أحببناك × كرهناك	عشقناك
المراد الحنان الجمع : أدفَاءُ	دفع	حمانا وحفظنا × أهملنا وضيعنا	رعانا
الشَّوق	الحنين	الدهر ج أزمنة / أزمان	زمان
المراد صوتك ج أناشيد	نشيد	يستمر ويدوم × يزول ويرحل	يبقى
ينير × يظلم	يضئ	المراد الألام والمحن م جرح	الجراح
شذاك ورائحتك الطيبة والمراد (أرضك)	عبيرك	التائهين ، الضالين × المهتدين	الحائرين
الغير معروف والمراد المهاجر ج غرباء	الغريب		
الجمع : حُرْنَاءُ ، حَرَائِي	الحرين	المراد قوة ج أسيف وسيفوف	سيف
المراد الصعاب م ليلة	الليالي	المراد جمالك وقوتك	شبابك
يضئ وينشر ضوءه × يعتم ويظلم	يشع	نور والمراد هداية × ظلام	ضياء
اسم فعل أمر بمعني أقبلي أو أسرع	هيا	م عالم	العالمين
رداء ج أثواب وثياب	ثوب	انزعي وتجردى × ارتدى والبسي	اخلعي
تتمنين	تحلمين	الأحزان × الأفراح	الهموم

التعبيرات الجمالية

تصوير لمصر بشيء يحمل وذلك دليل على شدة الحب وعدم التخلي عنها	حملناك يا مصر
أسلوب نداء غرضه التعظيم وتصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الحديث	يا مصر
تعبير يدل على شدة حب المصريين لبلادهم	بين الحنايا وبين الضلوع
تصوير لشباب مصر بالشمس التي تنشر ضوءها	سيبقى شبابك ضياء
أسلوب أمر غرضه التمني	هيا اخلعي عنك ثوب
تصوير لمصر بالأم التي ترعى أبناءها وتحنو عليهم .	عشقناك صدرا رعانا بدفع

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة



- حب الوطن من الإيمان
- مصر لن تكون سيفًا للضعفاء
- مصر تاج فوق جبين أبنائها
- مصر تخلع ثوب الهموم بإذن الله

ظلل الإجابة الصحيحة :

❖ من مؤلفات كاتب النص المسرحية

- مجنون ليلى
- الوزير العاشق
- الصياد

❖ غرض هذا النص من

- الشعر الغزلي
- الشعر الديني
- الشعر الوطني

❖ كاتب هذا النص

- نزار قباني
- فاروق شوشة
- فاروق جويدة

❖ شباب مصر يحملونها فوق

- الرؤوس
- الجبين
- الأكف

❖ ستبقى مصر دائمًا بيتًا ل

- المطاردين
- الغرباء
- الإرهابين

❖ " اخلعي ثوب الهموم " أمر غرضه

- التمني
- الالتماس
- النصيح والارشاد

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

- العاطفة المسيطرة على الشاعر في النص عاطفة
- " الجراح " جمع يدل على كثرة
- " سيف الضعيف " تعبير يدل على مساندة مصر لكل
- " يا مصر " نداء غرضه
- الفعل المضارع " سيبقى " يدل على
- " سيبقى شبابك ضياء " صورة جميلة حيث صور ب

من خلال فهمك للنص أجب عن الأسئلة الآتية :

❖ أين يسكن حب الوطن عند المصريين ؟

❖ ما الدليل على حب المصريين لوطنهم ؟

❖ بم شبه الشاعر مصر ؟ وبم يوحي هذا التشبيه ؟

❖ كيف تظل مصر قوية ؟

❖ ما واجبك نحو الوطن وقت السلم و وقت الحرب ؟

تدريبات النص

حملناك يا مصرُ بينَ الحنايا وبينَ الضلوعِ وفوقَ الجبينِ .
عشقناكِ صدرًا رعاناً بدفءٍ وإن طال فينا زمانُ الحنينِ .

أ- مقابل (حملناك) مفرد (حنايا) مرادف (رعاناً) في جمل تامة
ب- اشرح الابيات موضحا العاطفة المسيطرة علي الشاعر .

سيبقى نشيدك رغم الجراح يضيء الطريق على الحائرين .
سيبقى عبيرك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين .

أ- مرادف (سيبقي) ، جمع (سيف) ، جمع (الحزين)
ب- لمصر مكانة في نفوس من أحبها فهي (اكمل)

حملناك يا مصرُ بينَ الحنايا وبينَ الضلوعِ وفوقَ الجبينِ .
عشقناكِ صدرًا راعنا بدفءٍ وإن طال فينا زمانُ الحنينِ .
سيبقى نشيدك رغم الجراح يضيء الطريق على الحائرين

أ. هات في جمل مفيدة .:

- ١- جمع : الجبين - ومضاد : راعنا معنى الحنايا
- ب. ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من الأبيات ؟
- ج. يا مصر ، ما نوع هذا الأسلوب ؟ وما الغرض منه ؟
- د. ما الجمال في قول الشاعر : عشقناك صدرًا ؟
- هـ. هات من النص ما يدل على صوت مصر الجميل يهدى الحائرين . مصر تتخلص من حزنها لتستعيد مكانتها

سيبقى عبيرك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين
سيبقى شبابك رغم الليالي ضياء يشع على العالمين
فهيا اخلعي عنك ثوب الهموم غداً سوف يأتي بما تحلمين

- ❖ هات معنى (الهموم)..... ومفرد (العالمين) ومضاد (الحزين)
- ❖ مصر بلد أمن للجميع ... وضح ذلك من خلال الأبيات .
ماذا يطلب الشاعر من مصر في البيت الثالث ؟
ما الجمال في قول الشاعر (ثوب الهموم) .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

النص للشاعر (أحمد شوقي . فاروق جويده . بيرم التونسي)

اخلعي أسلوب (نهى . أمر . استفهام)

سيبقى التعبير بالسين يفيد (الحزن . الاستبشار . الألم) .

من مكارم الأخلاق " حديث شريف "

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال:
" ما نقص مال من صدقة وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً ، وما تواضع أحد لله إلا
رفعه "

(رواه مسلم) .

اقرأ واحفظ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صدقة	ما يعطى على وجه القربى لله لا المكرمه ج (صدقات)	عفواً	التسامح والصفح × خصومة
عبداً	المراد (إنسان)	تواضع	البعد عن التكبر × الكِبْر والتكبر
عزاً	رفعة وقوة × ذلاً	رفعه	أكرمه وأعلى منزلته × حطّه

التعبيرات الجمالية

ما نقص مال من صدقة	أسلوب نفي ب (ما) غرضه التأكيد على أن الصدقة تزيد المال ولا تنقصه
صدقة	جاءت نكرة للتعظيم و للعموم والشمول فهي تشمل كل أنواع الصدقات
ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً	أسلوب قصر وتخصيص عن طريق النفي والاستثناء غرضه التوكيد والتخصيص
(نقص - زاد) (تواضع - رفعه)	تضاد يبرز المعنى ويوضحه ويقويه ويفيد الشمول والعموم

ظل الإجابة الصحيحة :

❖ مرادف كلمة (عزًا) :

○ شهرة ○ فخرًا ○ صدقًا ○

❖ مرادف كلمة (تواضع) :

○ خضوع ○ تكبر ○ تفكر ○

❖ جمع كلمة (أحد) :

○ أحاد ○ احدون ○ كلاهما معًا ○

❖ مضاد كلمة (نقص) :

○ زاد ○ استمر ○ نقص ○

❖ جمع (كلمة) صدقة :

○ صادقات ○ صدقات ○ صادقون ○

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

- ☆ ١. طالب يشرح لصديقه حلًا لمسألة رياضية
- ☆ ٢. طالب رفض أن يوضح لصديقه إعراب جملة ما
- ☆ ٣. طالب يسرف في استخدام المياه
- ☆ ٤. طالب يحرص على مشاعر أصدقائه
- ☆ ٥. صديق يساعد صديقه الذي وقع في أزمة

اختر من المجموعة (أ) ما يناسب المجموعة (ب)

(ب)	(أ)
جوامع الكلم	الإنفاق في سبيل الله يكون في
الفضلاء	العفو من شيم
بركة	الصدقة تزيد المال
الرفعة	أوتى الرسول صلى الله عليه وسلم

السر

التواضع سبب

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

١. الحديث الشريف يدعو إلى و و
٢. ما نقص مال من وما زاد الله عبداً ب إلا وما توضع أحد لله إلا
٣. النكرات في الحديث تفيد و
٤. استخدم الرسول ﷺ أساليب القصر وذلك و
٥. الأفعال الماضية تفيد و

من خلال فهمك للنص أجب عن الأسئلة الآتية :

❖ ما الذي يحرص عليه الإسلام ؟ ولماذا ؟

❖ إلام يدعو الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث الشريف

❖ أيهما أفضل صدقة السر أم صدقة العلانية

❖ ماذا افاد تنكر (صدقة)؟

❖ التواضع يقوي العلاقة بين الناس . وضح ذلك .

❖ ما موقفك ممن يسىء إليك؟ ولماذا؟

تدريبات النص

عن أبي هريرة أن رسول الله قال :
(ما نقص مال من صدقة وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً ، وما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه)
رواه مسلم

أ- هات

- مرادف (نقص - تواضع - رفعه)
- مضاد (نقص - تواضع - عزاً)
- جمع (مال - صدقة) ؟

- ب- إلام يدعونا النبي صلى الله ليه وسلم في الحديث الشريف ؟
ج- ما الذي بينه النبي صلى الله عليه وسلم بشأن الصدقة ؟
د- وضح أثر العفو عن المسيء ؟
هـ- ما أثر العمل بالحديث الشريف على الفرد والمجتمع ؟

ضع علامة (√) أو (x) أمام السلوك الطيب وغير الطيب

- ١- إنسان يرفع صوت المذياح ولا يراعي حق جاره ()
٢- صديق لا يساعد صديقه الذي وقع في أزمة ()
٣- طالب متواضع يحرص على مشاعر زملائه. ()
٤- أعطي الغني الفقير صدقة. ()

همزة القطع وألف الوصل

انتصر الجيش على العدو انتصارًا

أخلص الرجل في عمله إخلاصًا

حينما تتأمل الجملة الأولى تجد $\boxed{=}$ أن الهمزة في "أخلص - إخلاصًا" همزة قطع

وطبعًا بالمناسبة أي همزة بالشكل ده (أ - إ) اسمها همزة قطع

وحينما تتأمل الجملة الثانية تجد $\boxed{=}$ أن "انتصر - انتصارًا" أن الألف في أول الكلمة لم نضع عليه همزة (أ)

لذا نقول على هذه الألف التي لم نضع عليها همزة $\boxed{=}$ ألف وصل

فأي ألف في أول الجملة بهذا الشكل (أ) اسمها ألف وصل



"أكيد عايز تسألني" متى نكتب همزة القطع ومتى نكتب ألف الوصل؟! "

وحتى أجيبك على هذا السؤال .. سنقسم الكلمة إلى : اسم ، حرف ، فعل

الأسماء كلها تبدأ بهمزة قطع إلا تسعة أسماء : تبدأ بألف وصل

ابن - ابنة - اثنتان - اثنتان - امرؤ - امرأة - اسم - إيم الله - إيمن الله

أي كلمة اسم لا بد أن تكون همزتها قطع مثل : أحمد - أمجد - إبراهيم - أسماء - أبناء - أرجاء - أبناء - أنا - أنت - أمام

ما عدا الكلمات التسعة الملونة بالأحمر هي فقط التي تبدأ بألف وصل .



الحروف كلها تبدأ بهمزة قطع إلا حرف (ال) : يبدأ بألف وصل



❖ أي حرف لا بد أن تكون همزته قطع مثل : إن - أو - أم - إلا

ما عدا ال $\boxed{=}$ وصل .. مثل : المنزل - الرجل - الكتاب



اصح للكلام

ستجد أن هناك أسماء مثل " استسلام - انكسار - احترام - استقبال " همزتها وصل رغم أنها اسم



" مش عايزك تبلم بس وتبرق بعينك علشان بخاف "

هذه الكلمات نسميها مصدر = " فاكِر المفعول المطلق الذي درسته في سنة خامسة .. أكيد فاكِره أنا واثق ..

فعندما كنا نقول : أكل أكلاً ، نام نومًا ، استسلم استسلامًا ... كنا نقول إن (أكلاً - استسلامًا - نومًا) مفعول مطلق

فالمصدر ده " يا سيدي " هو المفعول المطلق الذي درسته قبل ذلك (مع اختلاف المسميات)

المهم ... المصدر في همزة القطع والوصل لا يعامل معاملة الاسم العادي ..

وإنما له حالات خاصة سنأخذها مع الفعل (متستعجلش على رزقك)



ينقسم **الفعل** إلى :



أي فعل ماضيه ثلاثة حروف يسمى **فعل ثلاثي**

❖ أي فعل ماضي ثلاثي - **ثلاثة حروف** - يبدأ بهمزة = لا بد أن تكون همزته قطع مثل : أخذ - أكل - أمر - أسر

❖ وكذلك مصدر الفعل الثلاثي - **طبعًا إحنا قلنا فوق من شوية يعنى ايه مصدر** - همزته دائمًا قطع مثل :

أخذًا - أكلاً - أمرًا - أسرًا

❖ الأمر من الفعل الثلاثي همزته وصل مثل : اكتب - احفظ - اضرب - اسمع ... إذا نظرت إلى هذه الكلمات

ستجد أن الماضي منها ثلاثة حروف فقط " كتب - حفظ - ضرب - سمع " ...

فالفعل الأمر من الماضي الثلاثي همزته وصل ...

أي فعل ماضيه أربعة حروف يسمى **فعل رباعي**



- ❖ أي فعل رباعي - **أربعة حروف** - يبدأ بهمزة **لا**بد أن تكون همزته قطع مثل: أنتج - أعرب - أهمل - أخلص
- ❖ وكذلك مصدره قطع مثل: إنتاجًا - إعرابًا - إهمالًا - إخلاصًا
- ❖ وكذلك الأمر منه قطع مثل: أنتج - أعرب - أهمل - أخلص



- ❖ أي فعل خماسي - **خمسة حروف** - وأي فعل سداسي - **سنة حروف** - يبدأ بهمزة **لا**بد أن تكون همزته وصل
- مثل: احترام - اقتنع - اتحد - استنتج - استخرج - استفسر .
- ❖ وكذلك مصدره وصل مثل: احترامًا - اقتناعًا - اتحادًا - استنتاجًا - استخراجًا - استفسارًا
- ❖ وكذلك الأمر منه وصل مثل: احترم - اقتنع - اتحد - استنتج - استخرج - استفسر



المصدر	الأمر	الماضي	الفعل
قطع	وصل	قطع	الثلاثي
قطع	قطع	قطع	الرباعي
وصل	وصل	وصل	الخماسي
وصل	وصل	وصل	السداسي

أي فعل مضارع يبدأ بهمزة - مهما كان وزنه - **همزته قطع**

مثل: أستطيع - أنتج - أتكلم - أحب - أشاهد



بقولك ايه ...

ما تيجي نلعب لعبة حلوة خالص !!



حينما يطلب منك استخراج " كلمة تبدأ بألف وصل أو همزة قطع ثم اذكر السبب " **نعمل ٣ خطوات**

١- نستخرج الكلمة

٢- نبين نوعها (فعل ماضي - فعل مضارع - فعل أمر - مصدر)

٣- نعد حروف الفعل الماضي للكلمة دي

مثال : أيها المصري استعمل عقلك استعمالا كاملا ؛ حتى تساعد مصر في اقتصادها ، فكم مصري أخلص لوطنه!

استخرج :

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى بألف وصل واذكر السبب ..

الإجابة : تعال نعمل ال ٣ خطوات

١- نستخرج الكلمة التي تبدأ بألف وصل ... (استعمل - استعمال - اقتصاد)

٢- نبين نوع الكلمة ... (استعمل لأنها فعل ماضي - استعمال لأنها مصدر - اقتصاد لأنها مصدر)

٣- نعد حروف الفعل الماضي من الكلمة دي

(استعمل لأنها فعل ماضي سداسي - استعمال لأنها مصدر سداسي - اقتصاد لأنها مصدر خماسي)

أي كلمة يمكن أن تكون مفعول مطلق = تسمى " مصدر "

مثل : استعمال - اقتصاد - إجاز - انتهاء - انفعال



بفكرك

تدريبات

يعتبر مشروع السد العالي من أعظم المشاريع الهندسية العملاقة ، فانطلق المصريون في إنشائه القرن الماضي وأظهر المصريون في بنائه جدية في العمل حتى يحمي مصر من الفيضانات العالية التي تُغرق البلاد واستغله المصريون استغلالاً حسناً حيث أقاموا مع السد أيضاً محطة لتوليد الكهرباء ، فأنت ماذا قدمت لوطنك ؟

❖ أعرب الكلمة الملونة :

- ١- مشروع :
- ٢- المشاريع :
- ٣- جدية :
- ٤- يحمي :
- ٥- محطة :

❖ استخراج :

- ١- أربعة كلمات مبدوءة بهمزة قطع مع بيان السبب .
..... /
- ٢- أربعة كلمات مبدوءة بألف وصل مع بيان السبب . (لا تستخرج كلمتين من نفس السبب)
..... /
- ٣- مفعولاً مطلقاً وبين نوعه :

❖ إنتصار طالبة مجتهدة - حقق الجنود انتصاراً كبيراً (بين سبب كتابة الكلمة الأولى قطع والأخرى وصل)

❖ صوب الخطأ مع بيان السبب

- ١- أحمد طالب مجتهد :
- ٢- الأستاذة ابتهاج شرحها رائع :
- ٣- المعلم أخذ الكتاب من الطالب :
- ٤- إنتصر الجنود في المعركة انتصارًا :
- ٥- أعطيتُ لصديقي امواله :
- ٦- وفرت الشركات الإتصال بين الافراد :
- ٧- تسعى الشعوب إلى الاستقرار :
- ٨- يجب ان تصل إلى هدفك :

(أنعم الله على الإنسان نعمًا متعددة، فيجب عليه استخدام هذه النعم لصالح المجتمع الذي يعيش فيه ونفَع الإنسان للناس بما أعطاه الله من نعم هو نوع من الشكر)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

- ١- متعددة :
 - ٢- استخدام :
 - ٣- الإنسان :
 - ٤- الله :
 - ٥- نوع :
- ❖ استخرج :

١- كلمتين تبدأ بهمزة قطع مبيئاً السبب :

٢- كلمتين تبدأ بألف وصل مبيئاً السبب :

❖ قرأت قصتين (إثنين - اثنان - اثنان)

❖ طالب مجتهد (أيمن - ايمن - إيمن)

❖ الشمس (اشرقت - أشرقت - اشرق)

❖ المعلمون في تربية النشأ (اهتم - إهتم - أهتم)

❖ احب ان اطعم الناس اطعامًا (صوب الخطأ)

.....

(السلام لغة لا يعقلها إلا كل ذي قلب سليم، فبه تنهض الأمم، وتسري روح المحبة والتعاون بين الشعوب

ومهما بحث الإنسان عن حل لمشاكل العالم فلن يجد أبداً حلاً إلا السلام)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- لغة :

٢- سليم :

٣- الأمم :

٤- الشعوب :

٥- حلاً :

❖ استخراج :

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع مبيئاً السبب :

٢- كلمة تبدأ بألف وصل مبيناً السبب :

❖ صوب الخطأ :

١- اللهم غفرانك انك انت الغفور الرحيم :

٢- انت ابن مصر البار :

٣- إعتمدت الطالبة ابتهاج على المكتبة :

❖ أكمل مكان النقط بهمزة قطع أو ألف وصل :

١- على نظافة منزلك

٢- الصاروخ في الجو سريعاً

٣- الرجل الضيف

٤- الطالب ليصل إلى هدفه

❖ كان ابن نافع من أبناء الإسلام المعدودين (حدد نوع الهمزة لما تحته خط وبين السبب)

أنواع الخبر

شبه جملة

يكون أكثر من كلمة

ظرف

لابد أن يبدأ بظرف

الله مع المتوكلين

خبر شبه جملة

الصبر عند الموحدين

خبر شبه جملة

لاحظ أن الخبر بدأ
بظرف

جار ومحرور

لابد أن يبدأ بحرف جر

السيارة في الجراج

خبر شبه جملة

السفينة على الشاطئ

خبر شبه جملة

لاحظ أن الخبر بدأ
بحرف جر

جملة

يكون أكثر من كلمة

جملة فعلية

لابد أن يبدأ بفعل

المؤمن يتوكل على الله

خبر جملة فعلية

الأطباء يساعدون المرضى

خبر جملة فعلية

لاحظ أن الخبر بدأ بفعل

جملة اسمية

لابد أن يكون به ضمير
عائد على المبتدأ

الطالب هو المجتهد

خبر جملة اسمية

الرسول أخلاقه كريمة

خبر جملة اسمية

لاحظ أن الخبر بدأ باسم وبه
ضمير عائد على المبتدأ

مفرد

يكون كلمة واحدة

المسلم صادق

خبر

الفتاة لأهمها مطيعة

خبر

المجتهد دائماً ناجح

خبر

شبه جملة (ظرف) (جار ومجرور)	جملة فعلية (تبدأ بفعل)	جملة اسمية تبدأ باسم " مبتدأ ثان " به ضمير يعود على المبتدأ الأول	مفرد (كلمة واحدة)
الحق فوق القوة	المؤمنة تصلي فروضها	الشهيد جزاؤه الجنة	الطالب مجتهد
الحق : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة فوق : ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة القوة : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة	المؤمنة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة تصلي : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة مفعول به منصوب بالفتحة	الشهيد : مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الضمة جزاؤه : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الجنة : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع بالضمة وجملة جزاؤه في محل رفع خبر	الطالب : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة مجتهد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
النظافة من الإيمان	المسلم يطيع والديه	المدرسة فصولها كثيرة	الطالبان مجتهدان
النظافة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة من : حرف جر الإيمان : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة (من الإيمان) خبر شبه جملة في محل رفع	المسلم : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة يطيع : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والديه : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء والجملة الفعلية في محل رفع خبر	المدرسة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة فصولها : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة كثيرة : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع بالضمة وجملة " فصولها " في محل رفع خبر للمبتدأ الأول "المدرسة"	الطالبان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثني مجتهدان : خبر مرفوع علامة رفعه الألف " لأنه مثني "
المدرجات حول الملعب	الفلاح يزرع الأرض	الفتاة شعرها طويل	المهندسون ماهرون
المدرجات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة حول : ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الملعب : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة "شبه الجمل" في محل رفع خبر	الفلاح : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة يزرع : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الأرض : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة والجملة الفعلية في محل نصب خبر	الفتاة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الضمة شعرها : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة طويل : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة وجملة "شعرها طويل" في محل رفع خبر للمبتدأ الأول "الفتاة"	المهندسون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو ماهرون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو

تدريبات

❖ حدد الخير وبين نوعه :

- ١- خيرات القرية آثارها عظيمة
- ٢- العمال منتجاتهم جيدة
- ٣- الأمل صديق مخلص للإنسان
- ٤- المبدعون أفكارهم متجددة
- ٥- الله رحمته واسعة
- ٦- أمة العرب قادرة على التغيير
- ٧- الطائر فوق الغصن
- ٨- القمر ينير ليلاً
- ٩- الناس يرزقهم الله
- ١٠- القراءة مفتاح العلم
- ١١- السماء نجومها متألئة

❖ حول الخبر المفرد لجملة والجملة لمفرد :

- ١- وسائل المواصلات متطورة
- ٢- القراءة مفتاح العقل
- ٣- المتميز يجتهد في دراسته
- ٤- التلميذ يفرح بنجاحه
- ٥- القاهرة تاريخها عظيم
- ٦- الأم تربي ابنها
- ٧- النظافة تفيد الجسم

- ٨- الصدق يهدي إلي البر
- ٩- الأمواج صوتها مرتفع
- ١٠- الصديقان متعاونان
- ١١- المعلمون صانعون للأجيال



(القراءة من أفضل الهوايات ، فهي نافذة على ألوان المعارف المختلفة ، ونرى المستقبل من خلالها ، فأقبلوا على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا ؛ فالقراءة تصنع الأمم)
❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- الهوايات :

٢- نافذة :

٣- المختلفة :

٤- المستقبل :

٥- القراءة :

❖ استخراج :

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع مبيناً السبب :

٢- كلمة تبدأ بألف وصل مبيناً السبب :

٣- خبر شبه جملة :

٤- خبر جملة وبين نوعه :

٥- خبر لفعل ناسخ وبين نوعه :

❖ شرف المؤمن في طاعة الله . (الخبر هنا) (مفرد - جملة - شبه الجملة)

(مفرد - جملة - شبه الجملة)

❖ الحرية هي الحياة . (خبر الحرية هنا)

❖ قابلت اربعة من أصدقائي وسلمت على إثنين من إختوتي (صوب الخطأ)

.....



(الأمة العربية أمة مجيدة ، حضارتها عريقة ، أبنائها تربطهم **أواصر** عديدة ؛ لأن أهدافهم مشتركة ،

يرغبون في مستقبل **مشرق** يعم فيه **الرخاء** والسلام أرجاء **الأمة** العربية أملاً في الرقي)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- أمة :

٢- أواصر :

٣- يرغبون :

٤- مشرق :

٥- الرخاء :

٦- الأمة :

❖ استخراج :

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع مبيناً السبب :

٢- كلمة تبدأ بألف وصل مبيناً السبب :

٣- خبر لحرف ناسخ وبين نوعه :

٤- خبر جملة وبين نوعه :

٥- مفعول لأجله :

المجتهدون ناجحون. ❖ (اجعل الخبر جملة)

.....

العدل أساس الملك. ❖ (اجعل الخبر جملة)

.....

العلم ساطع النور ❖ (اجعل الخبر جملة)

.....

الحدائق تفتتح أزهارها - الحدائق أزهارها تفتتح (أعرب أزهارها في الجملتين) ❖

.....

المدرس التلاميذ (ضع خبرًا شبه جملة) ❖

إن أخوك ذي علم (صوب الخطأ في الجملة السابقة) ❖

.....

بلدنا مصر (ضع خبرًا جملة اسمية) ❖

الكتاب صديق يفيد في كل الأحوال (الخبر في الجملة السابقة) (مفرد - جملة فعلية - شبه جملة) ❖

إن الرياضة فوائدها عظيمة، فهي تنشط الجسم والعقل تنشيطاً، وتربي عند الإنسان قوة الإرادة

والعزيمة ليصبح أكثر نفعاً لمجتمعه، وتمنحه الخير الكثير)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- عظيمة :

٢- تنشط :

٣- قوة :

٤- أكثر :

٥- الكثير :

❖ استخراج :

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع مبيئاً السبب :

٢- كلمة تبدأ بألف وصل مبيئاً السبب :

٣- خبر لحرف ناسخ وبين نوعه :

٤- خبر لمبتدأ وبين نوعه :

٥- خبر لفعل ناسخ وبين نوعه :

٦- مفعول مطلق وبين نوعه :

❖ مصر على مر الزمان ملجأ الضعيف (الخبر في الجملة السابقة) (جملة اسمية - مفرد - شبه جملة)

.....

❖ الكتاب موضوعه سهل. (اجعل الخبر مفرداً)

.....

❖ الصحة في الغذاء المتكامل (اجعل الخبر مفرد)

.....

❖ الفجر (ضع خبر جملة)

❖ طبيبات مصر (ضع خبر جملة)

(مصر في حاجة إلى جهود أبنائها، والإنسان المصري ذم إصرار وعزيمة، ويستطيع أن يجعل مصر
واحة للخير والجمال، ويحمي أرضها من الأعداء حباً في وطنه)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- مصر :

٢- المصري :

٣- إصرار :

٤- يجعل :

٥- أرضها :

❖ استخراج :

١- هزة قطع وألف وصل :

٢- خبه شبه جملة :

٣- خبر مفرد :

٤- مفعول لأجله :

❖ مصر على مر الزمان ملجأ الضعيف (الخبر في الجملة السابقة) (جملة اسمية - مفرد - شبه جملة)

(اجعل الخبر مفرداً)

❖ الحارسان يسهران لحماية المصنع

(اجعل الخبر مفرداً)

❖ الأمر تربي أبنائها

(اجعل الخبر جملة اسمية)

❖ القارئ الماهر سريع الفهم

الضمائر البارزة والمستترة

تنقسم **الضمائر** إلى نوعين



هي التي تكون غير ظاهرة - **مخفية** - في الجملة .

مثل: قرأ الكتابَ - كانت بارعةً

فهناك ضمير مستتر تقديره هو في الجملتين

قرأ هو المدرس - كانت هي بارعةً

هي التي تكون ظاهرة - **موجودة** - في الجملة .

مثل: أنا - أنت - هم - كتابهم - أحدثك - ذاكرتُ

أولاً: الضمائر البارزة

متصلة

منفصلة

متكلم: أنا - نحن مخاطب: أنت - أنتِ - أنتم - أنتن غائب: هو - هي - هما - هم - هن



أنا (للمفرد) نحن (للمجمع)

أنا معلم - نحن معلمون

أنتَ بارع - أنتِ بارعة - أنتم بارعان - أنتن بارعات

أنتَ (للمفرد المذكر) - أنتِ (للمفرد المؤنث) - أنتم (للمفرد المذكر) - أنتن (للمفرد المؤنث)

❖ هو مخلص - هي مخلصه - هما مخلصان - هم مخلصون - هن مخلصات

هو = للمفرد المذكر - هي = للمفرد المؤنث - هما = للمثنى - هم = للجمع المذكر - هن = للجمع المؤنث



الضمائر المتصلة

هي التي تتصل بكلمة قبلها

والضمائر المتصلة تتصل بـ (الاسم - الفعل - الحرف)

❖ أي ضمير يتصل بالاسم = يكون في محل جر مضاف إليه

مثل : كتابه - منزلنا - أستاذي - حقيقتك

فضمير (الهاء - نا - الياء - الكاف) = في محل جر مضاف إليه

❖ أي ضمير يتصل بحرف الجر = يكون في محل جر اسم مجرور

مثل : فيه - بهم - إليهما - عنك

فضمير (الهاء - هم - هما - الكاف) = في محل جر اسم مجرور

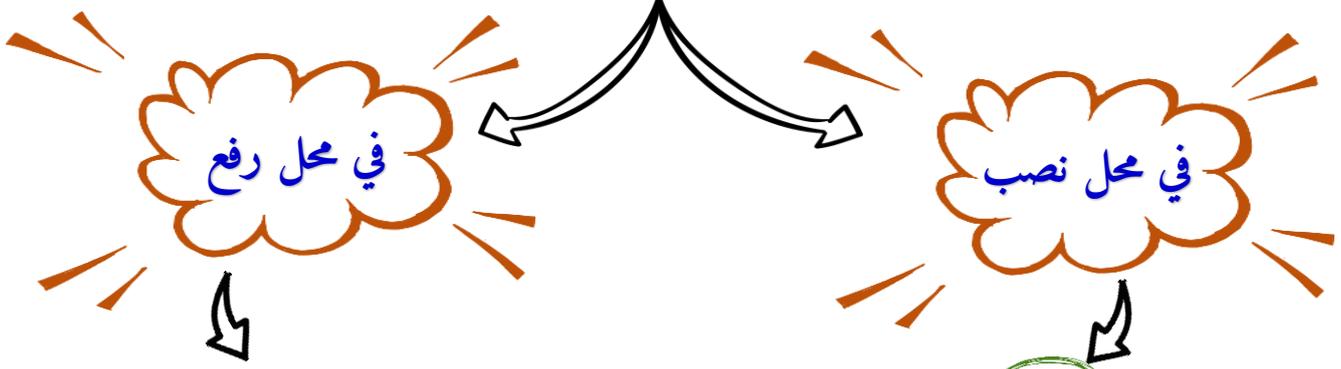
❖ أي ضمير يتصل بإن وأخواتها = يكون في محل نصب اسم إن

مثل : إنه - لبتهم - لكنهما - لعلك

فضمير (الهاء - هم - هما - الكاف) = في محل نصب اسم إن وأخواتها



والضمائر التي تتصل بالفعل



❖ تاء الفاعل : كتبتُ قصةً - صاحبتُ رجلاً

ضمير " التاء " في محل رفع فاعل

❖ نا الفاعلين : أكلنا طعامًا ، سافرنا بالسيارة

ضمير " نا " في محل رفع فاعل

❖ واو الجماعة : يذاكرون ، أخلصوا في عملهم

ضمير " واو الجماعة " في محل رفع فاعل

❖ ألف الاثنين : يذاكران ، أخلصا في عملكما

ضمير " ألف الاثنين " في محل رفع فاعل

❖ ياء المخاطبة : أنت تهتمين بدروسك ، أخلصي عملك

ضمير " ياء المخاطبة " في محل رفع فاعل

❖ نون النسوة : الطالبات ذاكرن الدرس ، الطبيبات يعالجن المرضى

ضمير " نون النسوة " في محل رفع فاعل



لازم تعرف تفرق بين " نا الفاعلين " و " نا المفعولين " رغم أنهم نفس الشكل

" نا الفاعلين " إجابة (هو مين ؟) ... يالا بينا نجرب :

مجموعة في كلمة **ناهيك**

وهي اختصار لـ :

❖ نا المفعولين : ضربنا المعلم

ضمير " نا " في محل نصب مفعول به

❖ الهاء : رزقه الله

ضمير " الهاء " في محل نصب مفعول به

❖ ياء المتكلم : أعجبني الكتاب

ضمير " الياء " في محل نصب مفعول به

❖ كاف الخطاب : أسامحك

ضمير " الكاف " في محل نصب مفعول به



“ خلي بالك علشان
متخبطش في الحيط ”

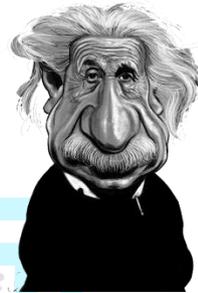


أكلنا الموز - صمنا رمضان - لعبنا بالكرة الأفعال دي اتصل بها " نا " علشان أتأكد إنها نا الفاعلين
هسأل بـ (هو مين ؟) .. مين اللي أكل ؟ [=] إحنا ، يبقى " نا " هنا (نا الفاعلين) لأنها عبرت عننا إحنا
ميناللي صام ؟ [=] إحنا ، يبقى " نا " هنا (نا الفاعلين) ، مين اللي لعب [=] إحنا ، يبقى دي (نا الفاعلين)
بخلاف لما نقول : زرقنا الله ... لما نسأل (مين اللي رزق ؟) [=] الله ... يبقى (نا) هنا (للمفعولين)



طبعا عايز تقولي أنا كده ضمائر الأفعال كلها دخلت في بعض ومش هقدر أحفظهم

هقولك ما أنا عارف



اصح للكلام

❖ احفظ ضمائر النصب المجموعة في كلمة (ناهيك) وأي ضمير من هذه الضمائر يتصل بالفعل وأنت مغمض
يكون في محل نصب (وركز الله يصلح حالك أنا بقول لما يتصل بالفعل) ... فلا تأت في كلمات مثل :



" كتابك " وتقول لي .. الكاف هنا في محل نصب .. " ساعتها هزعل وأجيب ناس تزعل "

هنا الكاف متصلة بالاسم وإحنا قلنا إن أي ضمير يتصل بالاسم أيًا كان يبقى في محل جر مضاف إليه ...

المهم ... لو في فعل اتصل به ضمير غير الضمائر دي (ناهيك) وأنت مغمض يبقى الضمير ده في محل رفع

مثل : لعبوا الكرة - ذاكرتُ الدرس هنا ضمير (الواو - التاء) ليست موجودة في ضمائر النصب (ناهيك)



يبقى وأنت مغمض هذه ضمائر في محل رفع

الضمائر المتصلة إذا اتصلت بـ



سؤال الامتحان

- ✘ **يطلب منك** : أن تستخرج ضمير وتبين محله الإعرابي
- ✘ **يطلب منك** : أن تستخرج ضمير متصل في محل رفع أو نصب أو جر
- ✘ **يطلب منك** : أن تقدر الضمير المستتر مثل :

المعلم شرح الدرس - الفتاة تجتهد في دروسها - نحافظ على وطننا

والضمير المستتر يأتي مع الفعل فقط

- ❖ فالضمير المستتر في المقال الأول (هو) ، والضمير المستتر في المثال الثاني (هي)
- والضمير المستتر في المثال الأخير (نحن)

تدريبات

" صار التلوث مرضًا يصعب علاجه ، فالأدخنة وعوادم السيارات في كل مكان ، والمخلفات التي تُخرجها المصانع تلقى في مياه النيل ، والأصوات المزعجة تصم آذاننا ، فيجب على المصريين أن يعملوا جاهدين لمحاربة تلك الظاهرة السيئة "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

- ١- مرضًا :
- ٢- فالأدخنة :
- ٣- المزعجة :
- ٤- آذاننا :
- ٥- جاهدين :

❖ استخراج :

- ١- ضميرًا بارزًا :
- ٢- ضميرًا مستترًا وقدره :
- ٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وبين السبب :
- ٤- كلمة مبدوءة بألف وصل وبين السبب :
- ٥- ضميرًا متصلًا في مجل جر : / وآخر في محل نصب :
- ٦- ضميرًا متصلًا في محل رفع :
- ٧- خبرًا شبه جملة :
- ٨- خبرًا جملة فعلية :

❖ اختر مما بين القوسين :

- ١- لاعبون ماهرون (أنتم - أنتن - هما)
- ٢- معلم أحب الطالب المجتهد (أنا - هو - أنت)
- ٣- الرسالة كلماتها رقيقة . (الخبر هنا)
- ٤- طالبات بارعات (أنتم - أنتما - هن - هم)
- ٥- الأم زائدة الحنان . (الخبر هنا)
- ٦- التعساء لا يقدرون قيمة السعادة . (فاعل يقدر) (مستتر تقديره هم - واو الجماعة - التعساء)
- ٧- العرب علموا العالم . (واو الجماعة في محل) (رفع - نصب - جر)
- ٨- كونوا حريصين على العلم (واو الجماعة في محل) (رفع - نصب - جر)
- ٩- إنكم أوفياء (ضمير الكاف في محل) (رفع - نصب - جر)
- ١٠- رزقنا الله عقلاً لنفكر به (ضمير النافى في محل) (رفع - نصب - جر)
- ١١- الطفل عند الظهيرة نائم (الخبر هنا) (جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)
- ١٢- الضمير الحي صوته عالٍ (الخبر هنا) (جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)
- ١٣- أزهار الحب تظللنا (ضمير النافى في محل) (رفع فاعل - نصب مفعول به)
- ١٤- للكتاب صفحات كثيرة (الخبر هنا) (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

❖ الشجرة تنتج ثمارًا (حدد الفاعل في الجملة)

❖ المعلم شرحه رائع - الدرس شرحه المعلم (أعرب الضمير في الجملتين السابقتين)

❖ أقدرك لأخلاقك - يعجبني تقديرك لي (أعرب الضمير في الجملتين السابقتين)

(إن حب الوطن **وسام** نضعه على صدورنا، وهو موجود دائماً في قلوبنا، ولن **نقصر** في رفعته تقصير

المتكاسلين؛ لذا علينا أن نصون **مكانته**؛ لأن حبه يجري في عروقنا ولم نضعف على مر **الأزمان**)

❖ **أعرّب الكلمة الملونة :**

١- **وسام** :

٢- **نقصر** :

٣- **المتكاسلين** :

٤- **مكانته** :

٥- **الأزمان** :

❖ **استخرج :**

١- ضميراً منفصلاً وآخر متصلاً :

٢- ضميراً مستتراً وقدره :

٣- همزة قطع والفاء وصل :

٤- خبراً جملة فعلية :

٥- خبراً مبتدأً :

❖ **قدر الضمير المستتر في الجملة الآتية:**

١- نحترم المخلصين في عملهم :

٢- أتصفح الجريدة بعناية :

٣- الجندي يحقق الأمن لوطنه :

٤- الطالبة نجحت في الامتحان :

(**حول الضمير المتصل إلى ضمير منفصل**)

❖ **إننا نحب مصر**

❖ ذاكرنا الدرس - أكرمنا الله بنعمة العقل - نهتم بدروسنا حتى ننجح

(اذكر المحل الإعرابي للضمير "نا" في الجمل السابقة)

❖ نذاكر الدرس باهتمام (ضع ضميراً مناسباً)

❖ يكتبن الدرس . (ضع ضميراً مناسباً)





الوحدة الأولى: تعرف حقوقك

قواعد نحوية: همزة القطع وألف الوصل

تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط

(همزة وصل - همزة قطع)

١- أخلص المعلمون في تربية الأبناء.

(همزة وصل - همزة قطع)

٢- حضر العمال اجتماع مجلس الإدارة.

(همزة وصل - همزة قطع)

٣- أجيدوا الخط فإنه حلية الكتب.

(همزة وصل - همزة قطع)

٤- وبالوالدين إحساناً.

(همزة وصل - همزة قطع)

٥- إنما المؤمنون إخوة.

(همزة وصل - همزة قطع)

٦- استعينوا بالصبر والصلاة.

(همزة وصل - همزة قطع)

٧- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

(همزة وصل - همزة قطع)

٨- إبتهاال تلميذة نشيطة.

(همزة وصل - همزة قطع)

٩- إن الله سميع بصير.

(همزة وصل - همزة قطع)

١٠- إبراهيم عليه السلام خليل الله.



الوحدة الأولى: تعرف حقوقك

قواعد نحوية: همزة القطع وألف الوصل

تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط

- ١- أخلص المعلمون في تربية الأبناء. (همزة وصل - همزة قطع)
- ٢- حضر العمال اجتماع مجلس الإدارة. (همزة وصل - همزة قطع)
- ٣- أجدوا الخط فإنه حلية الكتب. (همزة وصل - همزة قطع)
- ٤- وبالوالدين إحساناً. (همزة وصل - همزة قطع)
- ٥- إنما المؤمنون إخوة. (همزة وصل - همزة قطع)
- ٦- استعينوا بالصبر والصلاة. (همزة وصل - همزة قطع)
- ٧- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد. (همزة وصل - همزة قطع)
- ٨- إبتهاال تلميذة نشيطة. (همزة وصل - همزة قطع)
- ٩- إن الله سميع بصير. (همزة وصل - همزة قطع)
- ١٠- إبراهيم عليه السلام خليل الله. (همزة وصل - همزة قطع)



الوحدة الأولى: تعرف حقوقك

قواعد نحوية: أنواع الخبر

بين نوع الخبر في الجمل الآتية

- ١- الممرضات رحيمات. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٢- الأمهات تربيبن الأبناء. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٣- المعلمة شرحها جميل. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٤- الله عليم بالصدور. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٥- الصلاة نور. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٦- الكتاب فوق المكتب. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٧- الشجرة ثمر. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٨- مصر أم الدنيا. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٩- الرياضة تقوي الجسم. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ١٠- دعاء تفوقها واضح. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)



الوحدة الأولى: تعرف حقوقك

قواعد نحوية: أنواع الخبر

بين نوع الخبر في الجمل الآتية

- ١- الممرضات رحيمات. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٢- الأمهات تربيّن الأبناء. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٣- المعلمة شرحها جميل. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٤- الله عليم بالصدور. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٥- الصلاة نور. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٦- الكتاب فوق المكتب. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٧- الشجرة تشر. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٨- مصر أم الدنيا. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٩- الرياضة تقوي الجسم. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ١٠- دعاء تفوقها واضح. (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)



الوحدة الأولى: تعرف حقوقك قواعد نحوية: الضمائر البارزة

ا- ضع مكان النقط الضمير المنفصل المناسب مما بين القوسين

- ١- تعدان مجلة المدرسة. (هما - أنتما - هم)
- ٢- يشتركون في جماعة التمثيل. (هن - أنتم - هم)
- ٣- جميعا تشاركن في النشاط المدرسي. (هن - أنتن - أنتم)
- ٤- تكتبين قصة في مجلة المدرسة. (أنا - أنت - أنتم)
- ٥- نعرف الأخبار من الإذاعة الصباحية. (نحن - أنا - أنت)
- ٦- يرفعون علم النصر. (أنتم - هم - نحن)

ضع ضميرًا مناسبًا في بداية كل جملة من الجمل التالية

- ١- أنام مكبرًا. (هو - أنا - نحن)
- ٢- تُسَرِّحُ شَعْرَها كُلَّ يومٍ. (أنا - أنت - هي)
- ٣- ينظفون الشوارع . (نحن - هم - أنتم)
- ٤- تحترمُ مَنْ يحافظ على النظام . (أنت - أنتم - هن)



الوعدة الأولى: تعرف حقوقك قواعد نءوية: الضمائر البارزة

ا- ضع مكان النقط الضمير المنفصل المناسب مما بين القوسين

- ا- تعءان مجلة المدرسة. (هما - **أنتما** - هم)
- ب- يشتركون في جماعة التمثيل. (هن - أنتم - **هم**)
- ج- جماعا تشاركن في النشاط المدرسي. (هن - **أنتن** - أنتم)
- ء- تكتبين قصة في مجلة المدرسة. (أنا - **أنب** - أنتم)
- هـ- نعرف الأخبار من الإذاعة الصبابة. (نحن - أنا - أنت)
- و- يرفعون علم النصر. (أنتم - **هم** - نحن)

ضع ضميرًا مناسبًا في بءابة كل جملة من الجمال الءالية

- ا- أنام مكبرًا. (هو - **أنا** - نحن)
- ب- تُسَرِّحُ شَعْرَها كلَّ يومٍ. (أنا - أنت - **هي**)
- ج- ينظفون الشوارع . (نحن - **هم** - أنتم)
- ء- تحترمُ مَنْ يحافظ على النظام . (**أنب** - أنتم - هن)